

Blas Pascal School



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several smaller loops.

*Orlando Arévalo Agoni
Director*



APROBADO

Versión 09.19

Consejo Escolar 18.12.2019

Consejo General de Profesores 18.11.2015

Copia no controlada

Copia controlada

e-mail colegio@blaspascal.cl

<http://www.blaspascal.cl>

*M. Rodríguez 895 Casilla 1178, Código Postal 5310785
Fonos 56,64,2201500 - 56,64,2319187-56,64,2313270
Osorno-Chile*

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

INDICE

Introducción	04
Nuestros Símbolos	05
Logos	05
El semi círculo de colores	05
La figura humana	05
Cor et Intelligentia	06
Himno	06
Ideario	07
Fundamentos	07
Fundamentos filosóficos	07
La concepción del mundo	07
La concepción de la sociedad	07
Concepto de persona	07
Concepto de educación	08
Fundamentos pedagógicos	08
Principios	08
Valores	09
Panel de valores, actitudes, capacidades y destrezas	09
Visión	13
Misión	13
Orientaciones Pedagógicas	13
Perfiles	14
Perfil del alumno y la alumna Pascalino (a)	14
Perfil del profesor y la profesora Pascalino (a)	14
Familia Pascalina	15
Educación Pascalina	15
Metodología	16
Currículo	16
Enfasis Curriculares	17
Política Curriculares	17
Planes y programas de estudio	18
Objetivos y Contenidos	18

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

Habilidades Cognitivas	18
Habilidades procedimentales	19
Habilidades Actitudinales	19
Evaluación	19
Criterios Evaluativos Institucionales	20
Evaluación Procesos Curriculares y Pedagógicos	20
Evaluación de Resultados	20
Organización interna	21
Organigrama	21
Identificación de los procesos educativos	22
Mapa de procesos	22

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

INTRODUCCIÓN

La Educación Pascalina a través de nuestro Colegio Blas Pascal School toma su nombre de uno de los hombres símbolos de la humanidad, Blas Pascal, personaje que enseñó a vivir bajo una relación ineludible entre la verdad y el deber. Su gran mensaje al mundo está resumido en una de sus frases "conocemos la verdad no solamente por la razón, sino también por el corazón". Fue uno de los científicos más notables del siglo XVI y destacó por su talento y genialidad en la geometría, las matemáticas y la filosofía.



El Blas Pascal School es una institución educativa que nace en el año 1999, como una expresión de los deseos de una sociedad educacional y un grupo de docentes de formar un Colegio que diera un giro a lo que conocía la ciudad a través de la implementación de un nuevo modelo educativo integral y pluralista, (basado en cuatro pilares fundamentales: lo cognitivo, lo valórico, el idioma extranjero inglés y las tecnologías) en la búsqueda de una excelencia académica y una moderna infraestructura.

En el Colegio se hace realidad un sueño, ver una educación más comprometida con la calidad y con una postura pedagógica humanista y científica preocupada por el hombre de manera integral, para rescatarlo de si mismo y formarlo para sus semejantes. La institución Blas Pascal School, constituye una comunidad no confesional, sin embargo, nos anima un profundo respeto por la búsqueda de la trascendencia de cada ser humano desde su experiencia única y particular y en ese contexto, somos una institución abierta a la diversidad de credos y con vocación ecuménica.

La legitimidad de nuestro Proyecto está dada por la Constitución Política de la República de Chile, la Ley N° 2070 que establece la Ley General de Educación, la Declaración de los Derechos del Niño de la Naciones Unidas, los Planes y Programas vigentes para la Educación Pre-Básica, Básica y Media del país, y el Proyecto Educativo de nuestra singular educación, el reconocimiento oficial del Estado se otorgó a través del Ministerio de Educación mediante la Resolución Exenta N° 2344 de 30 de junio de 1999. Nuestro Colegio se encuentra ubicado en el sector céntrico de Osorno, calle Manuel Rodríguez N° 895, Osorno.

Desde nuestra creación hemos ido en constante desarrollo y crecimiento, nos ubicamos dentro de los mejores Colegios de Osorno, (incluye los colegios particulares pagados) y los resultados se han visto coronados no sólo por los indicadores SIMCE o PSU, sino más bien por el éxito de nuestros estudiantes en su ingreso, permanencia y egreso a las más diversas Universidades del país.

En este permanente avanzar en post de una educación de calidad, nos encontramos

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

enfocados permanentemente en un proceso de mejoramiento continuo, contando para ello con un equipo de profesionales docentes y directivos, los cuales generan las condiciones necesarias para que nuestros estudiantes desarrollen todo su potencial, de manera que alcancen las expectativas de sus sueños..

01.- NUESTROS SÍMBOLOS

1.1 Logos

El logos, su significado en griego es razón, causa eficiencia, sostenedor de toda realidad y simbólicamente, el logos es la expresión sensible de una realidad invisible. Nuestro logos expresa la razón de ser y la fuente de inspiración de todo ese hacer. ¿Porqué Blas Pascal?

Blas Pascal, elegimos el nombre de Blas o Blaise Pascal, porque como científico logra unir la "frialdad" de la ciencia con la espiritualidad del hombre. Españolizamos el nombre de Blaise a Blas, porque el Colegio no representa a la etnia francesa sino la universalidad de la ciencia.

1.1.1 El semi círculo de colores



Se ve colorido lleno de energía y vitalidad, propia de los jóvenes, es la representación del mundo, abierto al universo, al futuro. Es una interrelación dinámica entre el mundo juvenil y su entorno. Está dispuesto a recibir a los alumnos(as) Pascalinos. Ese mundo, simboliza la aldea global que va más allá de su país y ciudad. Aparece en movimiento, da la impresión que fuera cambiante, efectivamente cambia, evoluciona, se modifica avanza, porque el hombre-mujer hace al mundo. El alumno(a) Pascalino esta llamado a modificarlo positivamente, es decir, a mejorarlo por el bien de la humanidad.

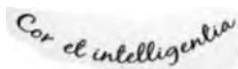
1.1.2 La figura humana



Es una figura estilizada, personifica al hombre-mujer de hoy y del futuro, no solo en el plano físico, sino también el psicológico, espiritual, filosófico. Así se hace clara la pluri-expresividad de lo que es la persona humana, que no se agota en un solo acto y la gran variedad de mundos en los cuales crecer, como se canta en la letra de nuestro Himno. Lleva consigo la pirámide como símbolo de la perfección, en la búsqueda de su madurez para alcanzar los valores trascendentales del ser humano, necesarios para alcanzar el éxito. En la otra mano una antorcha, flameando hacia arriba, emblema de libertad y sabiduría.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

1.1.3 Cor et Intelligentia



Una frase escrita en la lengua madre de la cultura clásica como lo es el latín, cuyo uso es común a las grandes instituciones, especialmente a las de área académica, en ella se quiere rescatar la visión integradora que debe dominar en el hombre, no sólo razón sino unión armónica con el corazón. Cor et Intelligentia expresa nítidamente la condición de la Educación Pascalina, humanista científico. Es la representación del hombre-mujer que forma, inspirada en la figura mística de Blaise Pascal "la verdad no está sólo en la razón sino también en el corazón" El alumno(a) Pascalino busca el conocimiento de las ciencias y la tecnología y también forma su inteligencia emocional.

1.2 Himno

Himno Oficial del Colegio

Letra : Prof. Sergio Molina Rosas
Música: Prof. Jorge Rosas Colis

El saber guía nuestra mente
Como faro a cada generación
Buscador adelante al futuro
El mejor será el conquistador

Alzaremos juntos nuestras voces
Y unidos en un ideal
Caminaremos juntos por la senda
¿Quién primero la encontrará?

Blas Pascal
Busca tu camino
En la ciencia, el arte y el saber
Blas Pascal
Alumbra tú destino
con la luz de un nuevo amanecer .

Y tendrá su herencia en la corona
Manos nobles sensibles al amor
En el fuego sagrado de la ciencia
Del conocimiento y del valor

¡OH! Maestro tú sabiduría
Será sincel en nuestro corazón
Sembrador de herencias ancestrales
Creador de una generación.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

02.- IDEARIO

La Educación Pascalina, es un proceso coherente con las concepciones de hombre, mundo y sociedad. Sus esfuerzos van tras la formación de un hombre reflexivo y profundo en sus pensamientos; analítico y sensible en todos los campos de las ciencias, las humanidades, las tecnologías y las artes, rescatando su sentido, donde el conocimiento se da en un ambiente participativo y afectivo, en que la belleza, la ética y la vida orienten el camino de cada uno de nuestros miembros de la comunidad Pascalina.

03.- FUNDAMENTOS

3.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.

3.1.1 LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO

El hombre-mujer nace, crece y se relaciona con el mundo a fin de transformarlo, en este proceso sufre también los efectos de la transformación, ante ello cabe plantearse la siguiente interrogante: ¿Qué papel juega la educación frente a este concepto de mundo? La respuesta no es sencilla, ya que debe preocuparse de la problemática de la cultura y de la historia producto de la eterna relación hombre-mundo, relación que constantemente invita al ser humano a revisar sus acciones sobre la realidad a fin de humanizarla. ¿Qué postura asume nuestra Educación Pascalina frente al mundo? Su desafío se encausa en orientar a nuestros alumnos(as) a conocer el mundo en su más amplia diversidad y complejidad, pero no sólo desde una perspectiva intelectual y descriptiva, sino también de una posición de compromiso y participación con miras a la construcción de nuevos modelos paradigmáticos.

3.1.2 LA CONCEPCIÓN DE LA SOCIEDAD

El ser humano vive en relación consigo mismo, con sus semejantes y con la naturaleza. Es propio del hombre interactuar en un mundo imperfecto, el que nos desafía constantemente a reflexionar y a repensar lo cotidiano, Por ello las relaciones en una sociedad no se dan entre seres abstractos, sino entre hombres concretos e insertos en estructuras culturales, sociales, políticas y económicas. ¿Cómo la Educación Pascalina se inserta en este rol social? Se sabe parte de la sociedad y entiende que es tarea de todos mejorarla; postula a una efectiva participación de nuestros alumnos(as) en las áreas curriculares relacionadas con la dimensión humanista, científica, tecnológica, cultural, valórica, moral y social, herramientas necesarias para que nuestros alumnos(as) sean capaces de realizar una gestión positiva frente a un mundo real y complejo, cuyos cambios estructurales se hacen con la participación de todos.

3.1.3 CONCEPTO DE PERSONA

Reconocemos en la persona humana, su dignidad como seres individuales: toda diferencia es de carácter accidental y circunstancial. es perfectible por su propia acción o por la acción de agentes externos como la familia, la escuela y la sociedad en general. Ante la indivisibilidad del

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

hombre, se requiere de una aproximación que conserve una visión de conjunto para ser apreciado en toda su particular identidad y esplendor. Aunque el hombre-mujer vive en un mundo material y concreto, es el espíritu y el sentido de vida lo que le da fuerza y movilizan el potencial con el cual fue dotado. Así, cada proyecto de vida está demarcado por valores que le permiten desplazarse coherentemente en su medio social. El ser humano nace en familia, a ella le corresponde la responsabilidad y la función primordial en la formación de cada uno de sus integrantes. ¿Cómo la Educación Pascalina asume el desarrollo de la persona? La comunidad escolar pasa a ser también una familia y como tal se transforma en un espacio de acción y reflexión, en ella los miembros de nuestro Colegio conocen la realidad en la interacción con sus iguales y desarrollan su inteligencia no en un acto solitario, sino en una acción solidaria y corporativa.

3.1.4 EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

El conocimiento no viene con el equipaje hereditario y tampoco viene únicamente de la acción del medio; conocimiento es una construcción, una síntesis producida al interactuar su estructura hereditaria con el medio, un proceso que se inicia a través de la acción refleja, enseguida se transforma en intencional, para posteriormente consolidarse en procesos simbólicos y operativos.

3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El ejercicio de la pedagogía importa una serie de prácticas con el consiguiente sustrato ideológico que las articule y les dé un sentido. Todos ellos organizados de acuerdo a las diferentes dimensiones de las personas, a los requerimientos de la sociedad y la legislación vigente.

Los fundamentos pedagógicos del Blas Pascal School responden a cuatro preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué-cómo evaluar? ¿cuándo evaluar? y así desde las respuestas a estas interrogantes se organiza la acción pedagógica que tiene como norte intencionado el aprendizaje significativo de los alumnos(as).

Estamos consciente de la importancia de conocer y aplicar las tendencias pedagógicas actuales y desde esa perspectiva, en el marco de una educación tradicional, se integran los planteamientos más importantes del constructivismo y el aprendizaje mediado, en cuanto permiten responder a la individualidad de cada alumno (a), tanto en la diversidad de estilos de aprendizajes que puedan tener, así como la importancia de su experiencia personal en la construcción de su aprendizaje y aportan metodologías atractivas para el trabajo de aula.

En el aspecto formal y legal impartimos educación científico-humanista, la que se centra en la persona a la cual se le entrega una serie de conocimientos que se han desarrollado a través de la historia de la humanidad y que deben ser aprendidos y aprehendidos para desde allí generar su propio conocimiento.

04.- PRINCIPIOS

Es la formulación de una idea que se tiene como institución educativa y que comienza a partir del deseo de tener algunas actitudes o características comunes que puedan guiar el

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

trabajo y la convivencia cotidiana. La acción educativa de nuestro Colegio se basa en un conjunto de principios que son orientadores para cada uno de los integrantes de nuestra institución:

- ✓ **DEFENSA Y RESPETO POR LA VIDA:** La vida es el principio rector que sustenta la vida de las personas y como tal debe ser valorada y protegida en cada una de nuestras acciones.
- ✓ **DIGNIFICACIÓN DE LA PERSONA :** La persona tiene un valor per se, de ella nace el respeto a la diversidad de las condiciones naturales, no importando las que sean. (físicas, intelectuales, sociales, etc).
- ✓ **DERECHO A EMISIÓN Y DEFENSA DEL PROPIO JUICIO:** La opinión fundamentada y expresada libremente es la base del entendimiento entre los distintos integrantes de la comunidad, siempre y cuando sea emitida de manera respetuosa y en el lugar y tiempo que corresponda.
- ✓ **FOMENTO DE LA RELACIÓN ARMÓNICA ENTRE EL SER HUMANO Y EL ENTORNO SOCIAL, AMBIENTAL Y CULTURAL** El hombre y la mujer no viven ajenos al medio en que están por lo que se hace necesario aprender a vivir en armonía con él y no tener una actitud de confrontación con él.
- ✓ **FOMENTO DE LA VERDAD:** La verdad viene y fomenta el bien, y el bien promueve en la persona su desarrollo integral.

05.- VALORES

Para el ser humano, desde siempre, han existido cosas valiosas no sólo en lo material sino que también en lo espiritual y moral a los cuales, expresados en su excelencia, denominamos valores los que no permanecen inmutables sino que sufren transformaciones a lo largo de las historia y de los diversos grupos sociales y que nos ayudan a ser un mundo habitable.

Los valores son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas y en todas las sociedades, los valores son eternos, elevan la vida humana a su más alta trascendencia.

El valor humano, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Para el Colegio los valores adquieren trascendencia y alta significación, porque en ellos se acentúa su carácter normativo, de guía y atracción para el comportamiento humano.-

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Solidaridad	Es la adhesión voluntaria y circunstancial a una causa que se pone en ejecución por una actitud generosa o bienintencionada. Se basa en razones humanitarias y espirituales.	Generosidad: Entregar lo propio sin esperar algo a cambio. Compartir: Dar de lo propio a quien lo necesite. Empatizar: La capacidad de estar en el lugar del semejante. Compañerismo: Compartir un mismo propósito pensando en que el bien de todos es superior al de cada individuo. Ayudar: Socorrer a los demás como un acto de desprendimiento o sacrificio.
Tolerancia	Es la capacidad de aceptación al o a lo diferente aún cuando nos parezca reprochable con respecto a lo que pensamos, sentimos o como actuamos.	Empatizar: La capacidad de estar en el lugar del semejante. Consideración: Reflexión que se hace para tener una opinión. Escuchar: Prestar atención interesada al mensaje de los demás. Capacidad de diálogo: Conversación entre dos o más personas, mediante el intercambio de información y en el que se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.
Respeto	Reconocer y valorar las acciones, pensamientos y posesiones de uno mismo y de los demás.	Escuchar: Prestar atención interesada al mensaje de los demás. Amabilidad: Actuar de acuerdo a las normas sociales establecidas y de manera afectuosa. Integridad: Actuar de acuerdo a los valores sociales y de la institución. Rectitud en el actuar y el decir. Aceptación y comprensión de las normas que correspondan a su nivel.
Verdad	Conformidad y apego de lo que se dice o hace en relación al concepto formado y aceptado sobre ellas.	Veracidad: Actuar de acuerdo a la realidad y a la verdad. Confianza: Creer y tener seguridad en el propio proceder y en el de los demás. Consistencia. Es el grado de compatibilidad entre lo que se hace y se dice. Credibilidad: Capacidad de ser creído por el apego que se tiene a lo expresado.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Honestidad	Consiste en anteponer la verdad a los propios pensamientos, dichos y acciones.	<p>Veracidad: Actuar teniendo como referente la verdad.</p> <p>Integridad: Actuar en relación a valores, creencias y códigos morales.</p> <p>Confianza: Creer y tener seguridad en el propio proceder y en el de los demás.</p> <p>Sinceridad: Enfrentar la vida con la verdad dejando de lado los fingimientos.</p>
Vida	Es la fuerza sustancial del ser humano que implica la unión del cuerpo y alma.	<p>Valorizar la trascendencia, aspiramos a que nuestros alumnos(as) sean capaces de luchar para dejar huella en el mundo y que tenga sentido sus actos porque van más allá de su propio beneficio.</p> <p>Alegría, es el optimismo y positivismo como signos claros de felicidad como valor a la vida.</p> <p>Afecto y cordialidad, la manifestación del buen trato hacia los demás.</p> <p>Gusto estético y artístico, es la aspiración para contribuir al mundo a alcanzar la belleza y la estimulación de las manifestaciones culturales.</p> <p>Cuidado del propio cuerpo y mente, ser capaz de cuidar su propia integridad física y mental sin arriesgarse innecesariamente.</p>
Libertad	Facultad de decir o hacer lo que se cree adecuado siempre y cuando no se oponga o afecte el bien común.	<p>Equilibrio: Responder con mesura y de acuerdo a las circunstancias.</p> <p>Autocontrol: Capacidad de regir por nuestra propia voluntad lo que hacemos o decimos.</p> <p>Confianza: Creer y tener seguridad en el propio proceder y en el de los demás.</p> <p>Respeto: Valorar las acciones y dichos de los demás en consideración a su dignidad.</p> <p>Democracia, respetar los mecanismos para conocer la opinión de las mayorías.</p>
Justicia	Virtud de cumplir y respetar el derecho y razón	<p>Imparcialidad es practicar la objetividad.</p> <p>Búsqueda del bien común, buscar el bienestar de la comunidad a que se pertenece más que al propio, como signo de solidaridad y madurez.</p> <p>Apoyo al más débil, respaldar a los más desposeídos y marginados.</p> <p>Participación, capacidad de integrarse responsablemente en la sociedad.</p>

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Buenas Costumbres	Modo habitual de proceder o conducirse, que involucra la honestidad con la moral de cada persona.	Consistencia: es el grado de compatibilidad entre lo que se hace y dice Integridad: rectitud en el actuar y en el decir Confianza: creer y tener seguridad en el propio proceder y en el de los demás. Cordialidad: afecto cordial, sincero y cariñoso. Empatía: facultad de identificarse con los propósitos y sentimiento del otro o de los otros.
Buenos modales	Son acciones externas donde cada cual demuestra su educación, son el toque distintivo de tu personalidad, con ellos irradiarás elegancia, naturalidad, sencillez y mostrarás tu buena educación	Amabilidad: Afectuoso, afable, buen trato hacia los demás Escuchar: Prestar atención a lo que se oye.
Honradez	Cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra.	Veracidad: Actuar siempre con la verdad Sinceridad: Sencillez, veracidad en el modo de expresarse Humildad: Proceder de conformidad a nuestra consistencia de conocer nuestra miseria. Rectitud: Actuar en forma presta en razón a nuestros deberes.
Responsabilidad	Asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada	Puntualidad: actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia Presentación Personal: muestra realmente como somos y como dicen ser algunas personas. Deber: Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Amor y Paz	Principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, rechazando cualquier acto de violencia como forma de solucionar conflictos.	<p>Valorar y respetar los espacios comunitarios y el entorno.</p> <p>Valorización de la familia, como esencia de los valores humanos y como fuente de desarrollo y crecimiento del ser humano.</p> <p>Compañerismo, apoyar con generosidad a quienes le rodean</p> <p>Altruismo capacidad de actuar con bondad y generosidad.</p> <p>Armonía y Equilibrio, contribuir positivamente a la construcción de un mundo mejor, en donde los excesos no tengan cabida.</p> <p>Disponibilidad y entrega, dar lo mejor de si en toda circunstancia y estar dispuesto a ayudar en todo momento.</p> <p>Respeto, reconocer los valores innatos individuales y sociales.</p>

06.- VISIÓN



07.- MISIÓN



08.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

- ✓ Tanto el alumno(a) como el profesor(a) deben juntos encontrar el sentido y el significado de lo que se enseña y aprende, teniendo como única meta la continua búsqueda del conocimiento, en una interacción permanente.
- ✓ La adquisición del conocimiento se da a partir de la relación entre los sujetos y los instrumentos que complementan su educación; se transforma esta adquisición en un proceso de espiral ascendente con aproximaciones sucesivas al objeto de estudio, dándose en un nivel cada vez más complejo, profundo y extenso.
- ✓ El elemento básico del currículum es la pedagogía interdisciplinaria, de tal modo que los alumnos(as) descubren el conocimiento a través de la distinción de los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales propios de la ciencia, la tecnología y el arte.
- ✓ Educar y evaluar es un mismo proceso. La evaluación sólo es un proceso que transforma la reflexión en acción, impulsando nuevas acciones y reflexiones, construyendo así el conocimiento. Por ello la evaluación no es una acción terminal sino una oportunidad para la revisión y la reiniciación de nuevos procesos.

09.- PERFILES

9.1 PERFIL DEL ALUMNO Y LA ALUMNA PASCALINO(A)

Al término de su ciclo lectivo (IV Medio) nuestros alumnos(as) se caracterizarán y diferenciarán por:

- ✓ La capacidad para gestar y llevar a cabo su propio proyecto de vida acorde con sus conocimientos, **actitudes** y habilidades.
- ✓ Participar activamente en el desarrollo de su sociedad entendiendo que sus capacidades individuales deben ser puestas al servicio de esta.
- ✓ Ser tolerante y empático para reconocerse a sí mismo y a los demás en la diferencia y en la semejanza.
- ✓ Tener una posición auto/crítica desde una perspectiva propositiva.
- ✓ Ser autónomo en la resolución de sus conflictos a través de la toma de las decisiones que correspondan a las circunstancias.
- ✓ Ser expresivo con sus sentimientos y opiniones cuidando la forma y las circunstancias en que estos se emiten.
- ✓ Actuar responsablemente frente a sus labores académicas en el entendido que es el constructor de su propio aprendizaje por lo que debe mantener una actitud positiva y propositiva.
- ✓ Utilizar la reflexión, el análisis y la creatividad como herramientas para enfrentar su vida.
- ✓ Conocer y manejar sus potencialidades y limitaciones frente a los retos que le presenta el Colegio y la vida.
- ✓ Disciplina y rigor.
- ✓ La voluntad y exigencia personal adecuada a las propias capacidades y metas.
- ✓ Capaz de respetar, apreciar y/o cultivar las diversas manifestaciones artísticas.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

- ✓ Capaz de responder a los requerimientos de casas de estudio superiores y de sus vidas a través de las ciencias, el arte, las humanidades, la tecnología y el manejo idiomático (inglés).

9.2 PERFIL PROFESOR Y PROFESORA PASCALINO(A)

El trabajo de nuestros docentes está orientado a la entrega de una educación de calidad ; por lo tanto, nuestros profesores(as) deben ser profesionales altamente competentes y cumplir con los siguientes requisitos generales:

- ✓ Ser titulados en alguna área de la pedagogía en programas regulares de universidades chilenas o extranjeras.
- ✓ Tener un acabado dominio y manejo tanto de lo pedagógico como de la disciplina que imparte.
- ✓ Ser competentes en el manejo y utilización pedagógica de las TICs.
- ✓ **Rendir y aprobar los test establecidos en el sistema de contratación del colegio.**
- ✓ Participar en los procesos de inducción y perfeccionamiento institucional.
- ✓ Realizar actividades de perfeccionamiento por iniciativa individual.
- ✓ Elaborar estrategias de intervención didáctica para sus alumnos(as).
- ✓ Participar activamente de las actividades complementarias programadas por el colegio.
- ✓ Expresar sus opiniones y/o críticas en la forma y circunstancias adecuadas.
- ✓ Mantener al día sus obligaciones administrativas y cumplir con las tareas y plazos establecidos por sus superiores.
- ✓ Fomentar en nuestros alumnos(as) la capacidad de discutir, refutar y justificar lo que se piensa, así como la facultad de escuchar; siendo el propio maestro ejemplo de esta actitud.
- ✓ Representar los valores pascalinos.
- ✓ Mantener la combinación de autoridad, afecto y tolerancia para fomentar una actitud de respeto del alumno(a).
- ✓ Cumplir con los requerimientos formales que se requieran (vestimenta, apariencia, lenguaje, puntualidad, profesionalismo, asistencia a actividades, entre otros)
- ✓ Cumplir con los procedimientos administrativos que acompañan el proceso pedagógicos (formularios, libro de clases, permisos, etc.).

9.3 FAMILIA PASCALINA

Entendemos que la familia es la primera institución formadora de los niños y que el colegio cumple una labor complementaria y subsidiaria. Debido a esto es que esperamos un trabajo mancomunado con la familia ya que es la única manera de realizar una eficaz labor para el completo desarrollo de los alumnos(as).

Son requerimientos del Blas Pascal School hacia nuestras familias:

- ✓ El cumplimiento de los compromisos contraídos con la institución.
- ✓ Manifiestar un compromiso con las actividades curriculares o extracurriculares.
- ✓ La aceptación, cumplimiento y fomento de las **normas** establecidas en los distintos manuales y reglamentos.

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

- ✓ Respeto y apoyo a nuestro Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Asistencia regular al establecimiento a fin de enterarse **del progreso** de su pupilo.
- ✓ La manifestación adecuada, en forma, fondo y circunstancia, los canales establecidos de sus inquietudes y/o críticas.
- ✓ La manifestación de respeto y apoyo a las acciones emprendidas por docentes y directivos **de** nuestro Colegio.
- ✓ **Generar un espacio material y emocional para la realización de su hijo.**

10.- EDUCACIÓN PASCALINA

Nos orientamos a la formación de individuos capaces de reflexionar, desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, acompañado de una sólida formación valórica. Así entonces, la educación Pascalina es de excelencia porque forma a personas competentes, con valores y en el dominio de los conceptos propios de las disciplinas humanistas, científicas, de las artes y de las relaciones intelectuales.

10.1 METODOLOGÍA

La Educación Pascalina sustentada por nuestro Colegio Blas Pascal School es un proceso coherente con las concepciones de hombre, mundo y sociedad, por lo que todos sus esfuerzos van tras la formación de un hombre mujer, reflexivo y profundo en sus pensamientos; analítico y sensible en todos los campos. Las ciencias, las humanidades, la tecnología y las artes, necesitan rescatar su sentido, es necesario reinventar el conocimiento en un ambiente participativo, **reflexivo**, en que la belleza, la ética y la vida orienten su camino.

La metodología constituye un conjunto de normas y decisiones que organizan el curriculum, cuyo objetivo más general es el de facilitar el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje.

La metodología Pascalina recoge algunos conceptos de las mas diversas teorías; desde la teoría academicista hasta la constructivista en el sentido que todas ellas tienen algo que aportar para el desarrollo de ésta, la que tiene la particularidad de entregar las herramientas necesarias a sus alumnos(as) a fin de que logren experiencias traducidas en una serie de aprendizajes que den respuestas a los problemas que les plantea la escuela y la vida.

Nuestra metodología es activa, ya que la actividad es imprescindible tanto para el desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. Así se consolida como el medio por el cual se viabiliza el sentido de crear, inventar, hablar, escribir, discutir, argumentar, producir, operar, evaluar e inferir, con un trato pedagógico afectivo y exigente de tal manera que el alumno(a) se vea cada vez como un ser humano total.

10.2 CURRÍCULO

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

Nuestro Colegio entiende al currículo como la oferta que se hace al alumno(a) y su familia de una serie de situaciones centradas en el aprendizaje en donde nuestra acción consiste, en la selección, organización, clasificación y distribución del conocimiento. Es así como debemos tener en cuenta los diversos tipos de currículo cuando intencionamos nuestra educación:

- ✓ **OFICIAL** : Prescrito por el Ministerio de Educación a través de sus planes y programas y que indican los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios y su distribución en los distintos niveles y sectores y subsectores de aprendizaje.
- ✓ **PERTINENTE**: Concebido como una aplicación del currículo oficial. Dicho de otro modo, cuando se pasa de la teoría a la práctica.
- ✓ **OCULTO**: Entendido y representado por las normas y valores institucionales y que son aplicables a toda situación que ocurra.
- ✓ **EXTRA**: Son las situaciones de aprendizaje planificadas y externas a lo oficial. Comúnmente se expresan en talleres creados de acuerdo a las necesidades de los alumnos(as) y los del establecimiento.
- ✓ **EMERGENTE**: El que se genera frente a situaciones no planificadas e imprevistas pero que son significativas para el alumno(a).

10.3 ENFASIS CURRICULARES

Si bien nuestro primer deber es atender a los objetivos de aprendizajes (OA) y contenidos mínimos obligatorios (CMO) determinados por el MINEDUC nuestro proyecto aumenta su valor al colocar énfasis a través de la creación de diversos planes.

- ✓ Fomento de la lectura
- ✓ Desarrollo de competencias en el idioma extranjero inglés.
- ✓ Desarrollo de competencias tecnológicas y TICs
- ✓ Desarrollo de competencias comunicativas y sociales
- ✓ Formación de hábitos y valores.
- ✓ Desarrollo del razonamiento lógico-matemático
- ✓ Desarrollo y valoración de la actividad artística
- ✓ Fomento del descubrir vocacional

10.4 POLITICAS CURRICULARES

Si bien es cierto que las políticas curriculares son propias de los Estados, también lo pueden ser de una institución educativa siempre y cuando sean entendidas como la preocupación de esta por instalar ciertos conceptos en su comunidad para que sean compartidos por todos sus integrantes.

- ✓ Los planes de estudio tendrán una carga horaria mínima que es la establecida por el MINEDUC y serán complementados por la intensificación en la carga horaria de

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

algunos sectores de aprendizaje considerados claves como Lenguaje, Matemática e Inglés.

- ✓ El plan curricular está orientado bajo la modalidad científico-humanista.
- ✓ El sub-sector de inglés se impartirá desde pre-Kinder hasta cuarto medio con una fuerte intensificación en la carga horaria en relación a la indicada por el MINEDUC.
- ✓ Las tecnologías de la información y comunicación se aplicarán en todos los niveles **y asignaturas**.
- ✓ El plan consulta actividades extracurriculares que serán de libre elección para los alumnos(as) y tienen como fin fomentar el aspecto académico y valórico.
- ✓ El colegio se regirá por un sistema de evaluación semestral.
- ✓ El desarrollo de cada **una de las asignaturas**, tanto en sus objetivos, contenidos y evaluaciones, debe incorporar el trabajo de habilidades mentales, procedimentales y/o actitudinales conjugando aspectos teóricos y prácticos.
- ✓ La propuesta curricular es difundida a toda la comunidad.

Todas las actividades extensión (talleres, actos, etc.) deben enmarcarse en el ámbito curricular.

Nuestro Colegio atenderá tres áreas de estudio:

- ✓ Educación Parvularia: Constituida por pre-kinder y kínder. Atiende a niños de 4 y 5 años respectivamente.
- ✓ Educación Básica: Comprende los niveles de 1° a 8° año básico. Atiende Niños y niñas de 6 a 13 años de edad y abarca los niveles NB1 (1° y 2° año básico), NB2 (3° y 4° básico), NB3 (5° Básico), NB4 (6° básico), NB5 (7° básico) y NB6 (8° básico).
- ✓ Educación Media : Formada por los cursos de 1° a 4° . atiende a jóvenes desde los 14 a los 18 años de edad y abarca los niveles NM1 (1° Medio), NM2 (2° Medio), NM3 (3° Medio) y NM4 (4° Medio).

10.5 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Blas Pascal School cuenta con planes propios aprobados por el MINEDUC y que agregan una propuesta curricular complementaria a lo establecido por la normativa vigente. Esta propuesta institucional se vierte en los objetivos, los contenidos y las evaluaciones los que se intensifican en su tratamiento y en comparación con lo planteado por el MINEDUC.

10.5.1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Hay un cuerpo organizado de objetivos y contenidos de acuerdo a una secuenciación establecida en los Programas de estudios oficializados ante el MINEDUC (Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales). Estos contenidos y objetivos se adaptan y reorganizan como un resultado de la interacción entre alumnos(as) y profesores(as) entendiendo que sólo tendrán valor cuando se incorporen al ser del alumno(a).

La idea central es ir de lo memorístico a lo significativo como el fin último del proceso.

Un rol fundamental lo juegan el medio y la cultura, que son los elementos que contribuyen

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

a auto transformar la realidad del estudiante ya que él puede ser un agente de cambio.

La información que el estudiante obtiene en su familia, el colegio o la sociedad debe ser ordenada para su posterior uso; por lo tanto, es deber tanto del alumno(a) como del profesor(a) recolectarla y organizarla para su mejor aprovechamiento a través de procesos cognitivos que son los que le dan un sentido final.

Condición sine qua non para el logro de estos procesos cognitivos es el desarrollo de las siguientes habilidades:

10.5 .2 HABILIDADES COGNITIVAS

- ✓ Describir: Es mencionar las características observables de seres, objetos , vivos y/o situaciones. Responde a la pregunta ¿ Cómo es?.
- ✓ Ordenar: Es organizar según un criterio determinado (tamaño, forma, color, etc..)
- ✓ Comparar : Es establecer semejanzas o diferencias entre seres, objetos y/o situaciones.
- ✓ Inferir: Es dar una respuesta anticipada a un problema o una situación a partir de la información que se posee.
- ✓ Interpretar: Es dar un significado a lo que percibimos o sabemos.
- ✓ Representar: Es reproducir por algún medio los hechos, acontecimientos y/o datos.
- ✓ Clasificar: Es agrupar de acuerdo a un determinado criterio (elegido o dado).
- ✓ Evaluar: Es expresar una opinión o juicio sobre un hecho o una información determinada.

10.5. 3 HABILIDADES PROCEDIMENTALES

- ✓ Destrezas motoras
- ✓ Manejar
- ✓ Experimentar
- ✓ Calcular
- ✓ Utilizar
- ✓ Construir
- ✓ Simular

Destrezas Intelectuales

- ✓ Crear
- ✓ Comunicar
- ✓ Observar
- ✓ Simular

10.5.4 HABILIDADES ACTITUDINALES

Están dadas por el ejercicio y puesta en práctica de nuestros valores, por definición somos un colegio centrado en el ser humano y para ello necesitamos respetar las creencias de cada uno, pero también convenir una serie de valores de nuestra sociedad occidental, que

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

son los que regulan y dan sentido a nuestra vida cotidiana.

10.6 EVALUACIÓN

Por definición toda evaluación es una medición que se diferencia una de otra en el objetivo que persigue. En educación tiene como finalidad comprobar de manera sistematizada el logro de los objetivos propuestos con antelación y de esta forma poder hacer los ajustes y tomar las medidas remediales correspondientes.

Por tanto nuestra evaluaciones parten de cuatro preceptos de orden general:

- ✓ Se basan en objetivos y no en contenidos.
- ✓ Como un reflejo de lo ocurrido en clases.
- ✓ Como parte de un proceso.
- ✓ Debe estar basada en la respuesta a las siguientes interrogantes:
 - ¿ Qué se evalúa ?.
 - ¿ Cómo se evalúa ?.
 - ¿ Para qué se evalúa ?.

10.6.1 CRITERIOS EVALUATIVOS INSTITUCIONALES.

El Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción de nuestro Colegio, se basa en nuestro Proyecto Educativo y en el marco legal que otorga el Decreto N° 67/2018 y que se aplica a los alumnos(as) de 1° Básico a 4° Medio.

Para educación pre-escolar, el Colegio realiza un procedimiento evaluativo conceptual en base al seguimiento y logro de los aprendizajes esperados que, junto a la información obtenida de los padres y apoderados y tomando en cuenta los factores de rendimiento, edad y la madurez emocional permitirá a la educadora de párvulos determinar la continuidad a la educación básica.

En el contexto de la evaluación, son los instrumentos los que nos permiten determinar los niveles de logro de los objetivos propuestos para cada unidad de aprendizaje, curso, nivel, de nuestro colegio.

Evaluaciones externas (SIMCE, PSU, Evaluación Progresiva y otras), corresponden a instrumentos estandarizados y referidos a una norma, y donde además se considera a un universo mayor de estudiantes, para realizar posteriormente estudios comparativos y aplicar las remediales que correspondan.

Evaluaciones internas, el colegio implementa, a contar de marzo del 2020 un sistema de evaluación formativo y reconociendo el derecho de los alumnos a ser evaluados de acuerdo a un sistema objetivo y transparente que nos permita realizar un análisis de los aprendizajes que los alumnos(as) deben alcanzar durante su proceso educativo, estableciendo los diferentes niveles de logro, para planificar acciones y/o intervenciones que permitan la mejora de los procesos educativos. De esta forma también, se miden las

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22

competencias profesionales de los docentes en los diversos niveles y asignaturas de aprendizaje.

10.6.2 EVALUACIÓN FORMATIVA..

La evaluación formativa entendida como un proceso en el que se recolecta información que es usada para ajustar o confirmar el quehacer de docentes y estudiantes. Lo central es su uso para retroalimentar a los y las estudiantes sobre su aprendizaje, y a la o al docente respecto de sus prácticas, por tanto este tipo de evaluación nos permiten priorizar los aprendizajes genéricos y estratégicos, analizando los resultados, identificando los factores que intervienen en el proceso y reconociendo los niveles de logro alcanzados por nuestros alumnos(as) y alumnas.

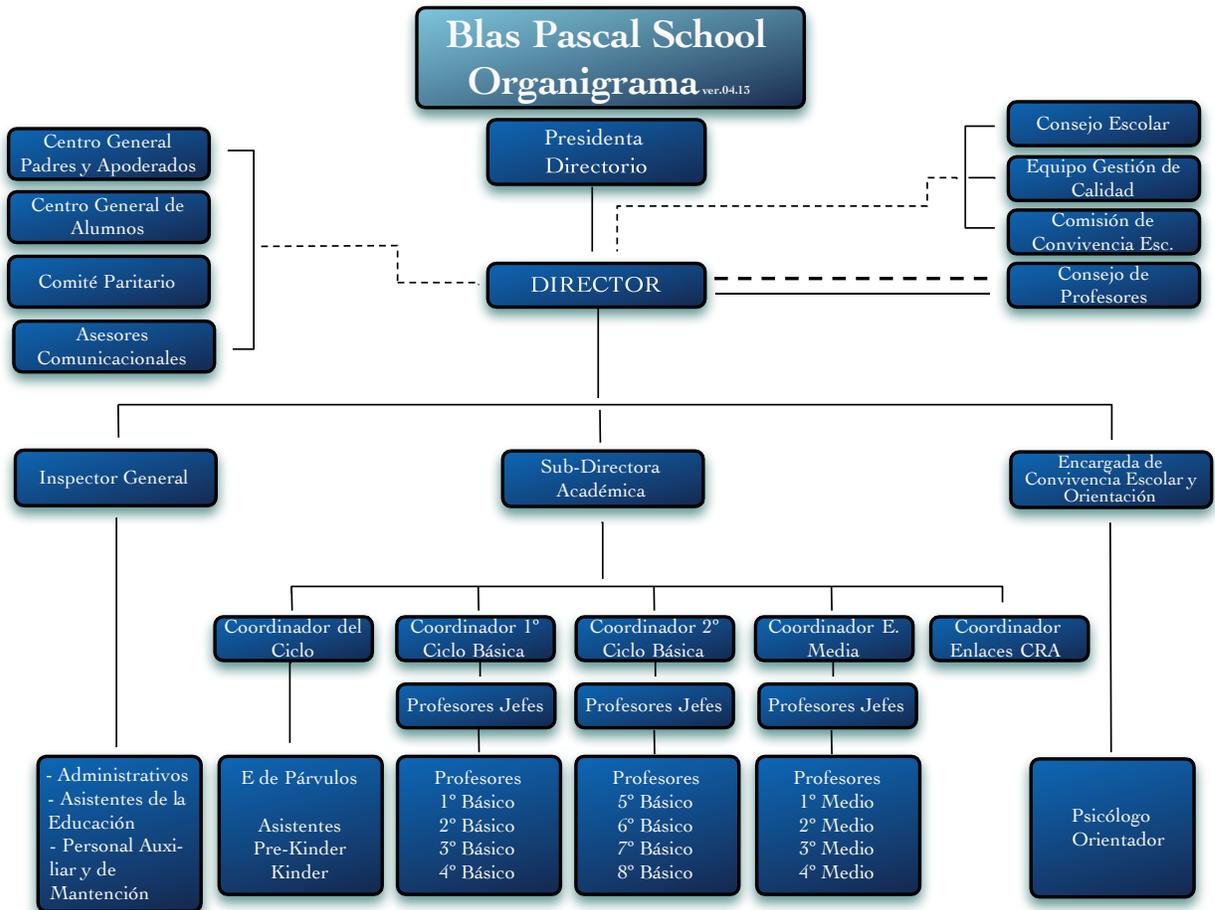
10.6.3 EVALUACIÓN SUMATIVA.

La evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje, la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios, y el logro de las metas anuales luego de un determinado proceso de enseñanza. Por tal motivo, resulta de mucha importancia dar cumplimiento a las metas y resultados esperados que le han sido asignados a cada docente en su labor formadora y de intervención en nuestros estudiantes; como también el cumplir rigurosamente con los procedimientos respecto de la labor docente en aula y como integrante de un departamento.

11.- ORGANIZACIÓN INTERNA

El Blas Pascal School para su funcionamiento administrativo y pedagógico se organiza de la siguiente manera:

	BLAS PASCAL SCHOOL	MO1GD01 Versión 09-19
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Fecha Emisión 18-12-2019
		Página 1 de 22



12.- IDENTIFICACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

