



Blas Pascal School

INFORME GESTIÓN 2025

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley N° 19.532, artículo 11 y sus modificaciones, presento a la comunidad educativa del Blas Pascal School el Informe de Gestión correspondiente al año escolar 2025, el cual da cuenta de los principales avances, resultados y desafíos en el ámbito educativo, así como del uso de los recursos institucionales.

Nuestro establecimiento cuenta con reconocimiento oficial del Estado mediante Resolución Exenta N° 2344 de fecha 30 de junio de 1999, otorgada por el Ministerio de Educación. La cultura escolar, basada en principios claros y coherentes, se refleja en los distintos cuerpos normativos que regulan la vida escolar, tales como el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el Reglamento de Evaluación, el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, así como los reglamentos del Centro de Estudiantes, del Centro General de Padres y Apoderados y el Reglamento de Becas Estudiantiles.

Estos instrumentos no solo organizan el funcionamiento del establecimiento, sino que orientan las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, resguardando un ambiente formativo basado en el respeto, la responsabilidad y la sana convivencia. Una síntesis de estos reglamentos se encuentra disponible para toda la comunidad en nuestro portal web institucional, siendo además entregado formalmente a los apoderados al momento de la matrícula.

1. EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO

INTRODUCCIÓN

El Blas Pascal School nace en el año 1999, en la ciudad de Osorno, como expresión de una iniciativa educativa destinada a ofrecer una propuesta formativa integral, pluralista y exigente, sustentada en la convicción de que la educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos y orientarse al desarrollo pleno de la persona.

Desde su creación, el establecimiento ha procurado consolidar una cultura institucional caracterizada por la excelencia académica, la formación valórica, la apertura al pensamiento, el fortalecimiento del idioma inglés, la incorporación de tecnologías y una visión humanista-científica de la educación.

La trayectoria del colegio se ha desarrollado sobre la base del mejoramiento continuo, el compromiso docente, la participación de las familias y la aspiración de formar estudiantes capaces de pensar críticamente, actuar con responsabilidad y contribuir positivamente a la sociedad.



Blas Pascal School

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una comunidad educativa reconocida por su excelencia académica, por la solidez ética de su formación, por la promoción del desarrollo integral de sus estudiantes y por su capacidad de proyectarse con liderazgo en el ámbito social, cultural y educativo.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar estudiantes íntegros, críticos, responsables y comprometidos con el conocimiento, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en el plano intelectual, valórico, social, ambiental y humano, contribuyendo al bienestar de la sociedad mediante el ejercicio de la libertad con responsabilidad.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

- Defensa y respeto por la vida como valor rector de toda acción educativa.
- Dignificación de la persona humana y reconocimiento de su igual valor esencial.
- Derecho a la emisión y defensa del propio juicio, dentro de una convivencia respetuosa.
- Promoción de la relación armónica entre el ser humano y su entorno social, cultural y ambiental.
- Fomento de la verdad, del bien y de la responsabilidad personal y comunitaria.
- Búsqueda permanente de la excelencia académica con sentido formativo.

VALORES INSTITUCIONALES

El proyecto educativo promueve un marco ético sustentado en valores universales y en virtudes cívicas y personales que orientan la convivencia y la formación del carácter. Entre ellos se reconocen especialmente el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la libertad, la verdad, la vida, el amor y la paz.

VALOR Y ACTITUD ASOCIADAS

Respeto

Reconocer y valorar la dignidad, acciones y pensamientos propios y ajenos.

Escucha activa, amabilidad, integridad, aceptación y comprensión de normas.

Responsabilidad

Asumir las consecuencias de los propios actos y cumplir los deberes encomendados.

Puntualidad, compromiso, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas.

Solidaridad

Adhesión voluntaria al bien de otros y a causas que requieren cooperación.

Generosidad, compartir, empatía, compañerismo, ayuda.

Honestidad

Anteponer la verdad a los intereses personales.

Veracidad, sinceridad, confianza, coherencia.



Blas Pascal School

Tolerancia

Aceptar la diversidad y convivir con las diferencias de manera respetuosa.

Diálogo, escucha, consideración, empatía.

Justicia

Respetar el derecho y buscar el bien común.

Imparcialidad, apoyo al más débil, participación responsable.

Libertad

Ejercer la autonomía dentro del marco del bien común.

Autocontrol, equilibrio, respeto por otros, responsabilidad democrática.

MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del Blas Pascal School se ordena sobre los principios de aprendizaje significativo, desarrollo del pensamiento crítico, formación ética, autonomía progresiva del estudiante, disciplina intelectual, compromiso con la sociedad y búsqueda de la excelencia.

EJES DEL MODELO EDUCATIVO

a. Desarrollo académico

Fortalecimiento de competencias intelectuales, razonamiento y rigor académico.

b. Desarrollo personal

Promoción del autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación y las habilidades socioemocionales.

c. Formación ética

Desarrollo de virtudes, hábitos y criterios de conducta conforme a los valores institucionales.

d. Compromiso social

Participación, responsabilidad ciudadana, cuidado del entorno y aporte a la comunidad.

e. Compromiso ambiental y desarrollo sostenible

Formación de la conciencia ecológica, respeto por el entorno y uso responsable de los recursos, promoviendo hábitos sostenibles y comprensión de los desafíos ambientales locales y globales.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El establecimiento promueve metodologías activas y rigurosas que favorecen el aprendizaje significativo. Entre ellas destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el análisis de problemas, la reflexión ética, la interdisciplinariedad y la mediación docente orientada al desarrollo progresivo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.



Blas Pascal School

2. GESTIÓN PEDAGOGICA AÑO ESCOLAR 2025

El objetivo central de esta unidad está centrada en el ámbito de la Gestión Pedagógica, vale decir, el de mejorar nuestros índices de rendimiento institucional o índices de eficiencia interna, como también implementar estrategias pedagógicas necesarias para optimizar cada una de las acciones curriculares que se realizarán para perfeccionar nuestras prácticas pedagógicas, las cuales nos permitan cumplir con lo declarado en nuestro PEI.

Al inicio del año escolar 2025, como parte de nuestra práctica, se da inicio al año escolar con una inducción para reforzar nuestro PEI y nuestro RICE, como referente para nuestra acción desde lo pedagógico y normativo.

Dicho lo anterior, en el ámbito de la Gestión Pedagógica durante el año escolar 2025 se puso énfasis en los 4 pilares fundamentales que sustentan nuestro PEI: los valores, la comunicación universal a través del uso y manejo del idioma inglés, la innovación pedagógica y la aplicación de nuevas tecnologías.

Por tanto, los lineamientos en el aspecto pedagógico para la planificación del año 2025 se centraron en los siguientes aspectos:

1. Fortalecer los Aprendizajes de nuestros alumnos, entregando herramientas académicas significativas para enfrentar desafíos de la sociedad actual.
2. Acompañamiento docente, para lo cual el área apoyó y monitoreó el trabajo de los profesores a través de acompañamiento en el aula y en su proceso de planificación y análisis de resultados.
3. Seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento académico y con asistencia intermitente, realizando entrevistas a los alumnos y apoderados, firmando cartas de compromiso y seguimiento académico.
4. Apoyo al desarrollo de Talleres de nivelación de inglés, y refuerzo educativo en matemática, física y química en distintos niveles.
5. Fortalecer la incorporación de la IA en el trabajo docente con la finalidad de brindar a nuestros alumnos herramientas tecnológicas que estuvieran al servicio de sus aprendizajes.
6. Promover el uso de metodologías activas dentro del aula, a través de la diversificación de procedimientos e instrumentos de evaluación.
7. Fortalecer la participación de los apoderados en nuestras actividades internas y hacerlos parte importante de nuestra institución, generando una cercanía y un mayor compromiso.



Blas Pascal School

8. Potenciar el trabajo focalizado a la mejora de la Convivencia Escolar desde una disciplina formativa.

9. Foco de enseñanza en desarrollo de habilidades, potenciación de la lectura, escritura y resolución de problemas.

PLAN DE ESTUDIO, EVALUACIÓN, CALIFICACION Y PROMOCIÓN ESCOLAR

Se atendieron todas las asignaturas del plan de estudio vigente, en horas pedagógicas de 45 minutos. Durante el mes de marzo, en el aspecto cognitivo se trabajó en diagnosticar, nivelar y recuperar habilidades básicas para el avance curricular. Para ello se aplicó el DIA y otros instrumentos elaborados por las distintas asignaturas, los cuales sirvieron como punto de partida para el desarrollo posterior de los OA planteados.

Para la evaluación, calificación y la promoción escolar, se aplicó íntegramente el reglamento de evaluación Decreto N° 67 de 2018. Considerando los dos aspectos indicados en el Decreto N° 67, a saber: Asistencia y Calificaciones.

INDICES DE EFICIENCIA INTERNA

Para el logro de resultados en los indicadores de eficiencia interna y rendimiento escolar, se siguieron las siguientes estrategias educativas, siempre bajo los principios de reactivación de aprendizajes, la contextualización y la gestión flexible del currículum:

AÑO ESCOLAR	2020	2021	2022	2023	2024	2025
% Repitencia	1.6 %	3.6 %	1.5 %	2.6 %	2.8 %	1.02%
% Retirados	4.9 %	2.6 %	4.2 %	5.1 %	7.6 %	6.3%
% Aprobados	98.2 %	96.4 %	98.6 %	97.4 %	97.2 %	98.8%
% Asistencia	---	---	86.4 %	87.2 %	88.8 %	88.1%
PROMEDIO COLEGIO	6.14	6.01	6.13	6.06	6.12	6.13

ANALISIS DE ASISTENCIA

En relación al % de asistencia a nivel colegio se alcanzó un 88,1 % anual, 0.7 % más bajo con respecto al año anterior. El curso III° Medio B es el que presenta la asistencia anual más baja con un 83.8%. Los meses de menor asistencia, a nivel colegio, fueron junio y diciembre.

Se destacan las mejores asistencias del 2025:

3° Básico A y I° Medio B con 90.7% y 90.5% respectivamente.

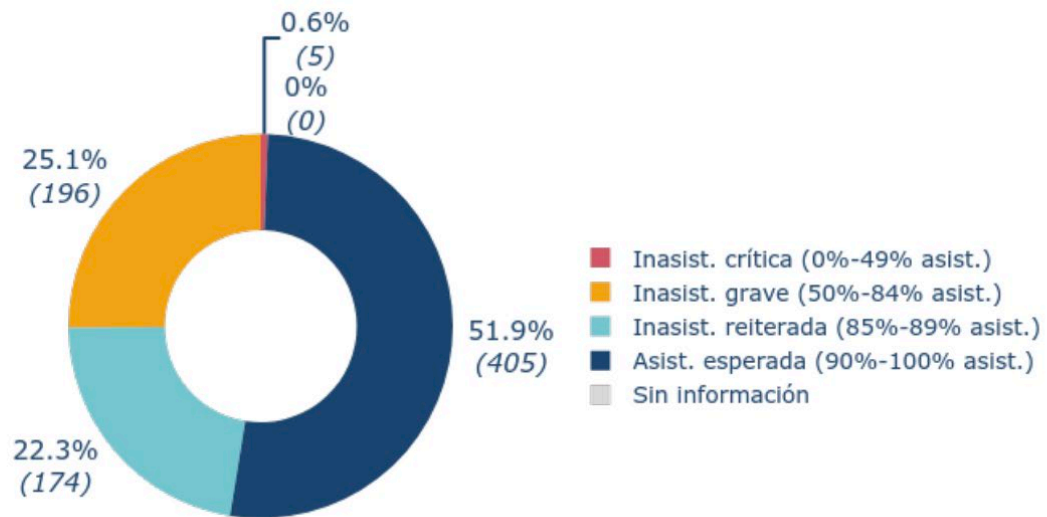


Blas Pascal School

Del total de matrícula, 201 alumnos no alcanzaron el 85 % de asistencia exigido, que corresponde al 25.8 % (ver gráfico adjunto), aumentando el porcentaje del año anterior (2024) en la que un 20% no alcanzó el % de asistencia exigido.



Gráfico 2.1: Distribución (y número) de estudiantes del establecimiento según su rango de asistencia 2025:



- El 74,2 % de nuestros estudiantes alcanzaron el porcentaje de asistencia esperado, de acuerdo a normativa ministerial, disminuyendo el índice del año anterior (2024).
- Cada lunes, se entregó a profesores jefe la asistencia semanal de cada curso para su análisis, seguimiento y acciones establecidas, principalmente llamada y citación a apoderados.
- Se realizaron distintos consejos de profesores destinados a reforzar la importancia de la asistencia de los estudiantes y las implicancias académicas y sociales del ausentismo escolar, planificando en conjunto distintas estrategias para fomentar la asistencia de los estudiantes a clases.



Blas Pascal School

VARIABLE RETIROS Y DESERCIÓN

Durante el año escolar 2025 se registraron 49 retiros, correspondiente al 6.3%, 15 alumnos menos que el año anterior, las causas más frecuentes fueron traslados de colegio dentro de la misma comuna.

NIVEL	EDUCACIÓN PARVULARIA	1° CICLO	2° CICLO	E. MEDIA
N° Als.	6	11	13	19

De los 49 retiros, 3 corresponden a deserción, es decir, alumnos que están sin matrícula vigente en ningún otro establecimiento al 30 de noviembre de 2025, llama la atención que todos son de tercer año medio.

Grado en 2025	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Sexo	Edad 2025	Fecha de retiro	Inscrita/o para examen de validación 2025
3° medio HC	22491361-3	MATHIAS IGNACIO	ARAYA	SEPULVEDA	M	17	11/07/2025	Sí
	22746380-5	RENATO	DURAN	HERNANDEZ	M	17	11/07/2025	Sí
	22770313-K	VALENTINA SOFIA	OYARZUN	HERNANDEZ	F	16	29/10/2025	No

RENDIMIENTO POR NIVELES DE ENSEÑANZA

ANÁLISIS DE REPITENCIA

El Decreto 67/2018 establece un marco normativo para la promoción y repitencia de los/as estudiantes. A través de la aplicación de este decreto se busca garantizar la equidad y la calidad en la educación, promoviendo la permanencia y el éxito de los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto, se establecen criterios claros para la promoción de los/as estudiantes, teniendo en consideración su desempeño académico y su desarrollo integral. Considerando los lineamientos del Artículo 11 de este documento, 8 alumnos, el 1,02 %, no fue promovido al siguiente nivel y que corresponden a estudiantes del 1er. Ciclo (1º básico), 2do. Ciclo (7º Básico) y IIº Medio, nivel que concentra la mayor cantidad de alumnos repitentes, logrando disminuir la cantidad de estudiantes que no fueron promovidos al curso siguiente, en un 55% con respecto al año anterior, en donde hubo 22 repitentes.

Alumnos con seguimiento pedagógico para el año 2026, establecido en este mismo decreto y avalado por el Comité Ético de Evaluación de nuestro colegio junto a Profesor Jefe, estableció la promoción de 8 alumnos de E. Básica y 5 alumnos de E. Media producto de no cumplir con los mínimos estándares de asistencia, lo que compromete a las familias y estudiantes a realizar un



Blas Pascal School

mayor esfuerzo junto a los docentes para el éxito en el próximo año escolar, comprometiéndose a lograr índices de asistencia más altos, a lo que se le hará seguimiento en consejos de profesores dedicados a la revisión de asistencia de los estudiantes de manera mensual.

NIVELES DE ENSEÑANZA	2021			2022			2023			2024			2025		
	TO T	REP	%	TO T	REP	%	TO T	REP	%	TO T	REP	%	TOT	REP	%
PRE BAS	67	--	--	68	--	--	69	--	--	59	--	--	53	--	--
1° Ciclo B.	232	2	0.9 %	219	--		225	--	--	223	--	--	219	1	0.45%
2° Ciclo B.	234	6	2.6 %	265	6	2.3 %	275	16	5.8 %	265	15	5.6 %	269	4	1.48%
E. Media	255	20	7.8 %	231	5	2.2 %	238	5	2.1 %	234	7	3.0 %	239	3	1.25%
TOTAL	787	28	3.6 %	783	11	1.4 %	807	21	2.6 %	781	22	3.0 %	780	8	1.02%

CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

Nuestro colegio en coordinación con los profesores y haciendo un esfuerzo en pro de nuestros estudiantes, llevó a cabo algunas actividades con el propósito de fortalecer en nuestros estudiantes su formación integral y posibilitar el desarrollo de sus habilidades y el aspecto psicosocial de los mismos:

ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS:

- ✓ Celebración día de la Mujer
- ✓ Día del Carabinero
- ✓ Celebración día de la Madre
- ✓ Actos semanales donde se rescatan los valores insertos en el PEI.
- ✓ Día del profesor
- ✓ Gala Folclórica 18 septiembre

ACTIVIDADES CURRICULARES:

- ✓ Programa de Refuerzo y Nivelación en asignaturas de Matemáticas, Física y Química
- ✓ Nivelación de Inglés
- ✓ Acto Yo se Leer
- ✓ Charlas de Formación Ciudadana
- ✓ Visitas a distintos lugares de la comuna y sus alrededores con fines pedagógicos
- ✓ Licenciatura de Kinder y IV° Medio
- ✓ Velada de premiación fin de año escolar



Blas Pascal School

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

- ✓ Día del alumno
- ✓ Día del Pascalino/a
- ✓ Día de la tierra
- ✓ Día Mundial del Agua
- ✓ Día mundial del Medioambiente
- ✓ Musical inglés 4tos básicos
- ✓ Aniversario del Colegio
- ✓ Actividades de término de año escolar.

AMBITO CURRICULAR – PEDAGÓGICO

1.- RESULTADOS EN EVALUACIÓN DE CIERRE DIA, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

Las pruebas de Lectura y Matemática, evalúan los aprendizajes de los OA de las Bases Curriculares de los grados que actualmente cursan los estudiantes. Esta información permite conocer los niveles de logro adquiridos por los estudiantes, respecto del desarrollo de habilidades lectoras, producción de textos y de los contenidos y habilidades de los diferentes ejes temáticos.

Niveles de Logro

- **nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- **nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1.1. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	0.0	3.08	0.0	1.67	15.0	30.0	45.61	35.56
nivel II	13.33	56.25	60.0	43.33	31.66	66.67	53.33	38.6	48.88
nivel III	86.67	43.75	36.92	56.67	66.67	18.33	16.67	15.79	15.56

En Lectura de 8º a IIº Medio, es donde se concentra el mayor porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo e implementación de estrategias motivadoras para revertir los bajos indicadores en este ámbito.



Blas Pascal School

Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I		0.0	13.64	9.38	1.67	52.83	28.57	64.29	46.77	89.47
nivel II		25.53	54.54	48.43	45.0	43.4	68.26	35.71	38.71	10.53
nivel III		74.47	31.82	42.19	53.33	3.77	3.17	0.0	14.52	0.0

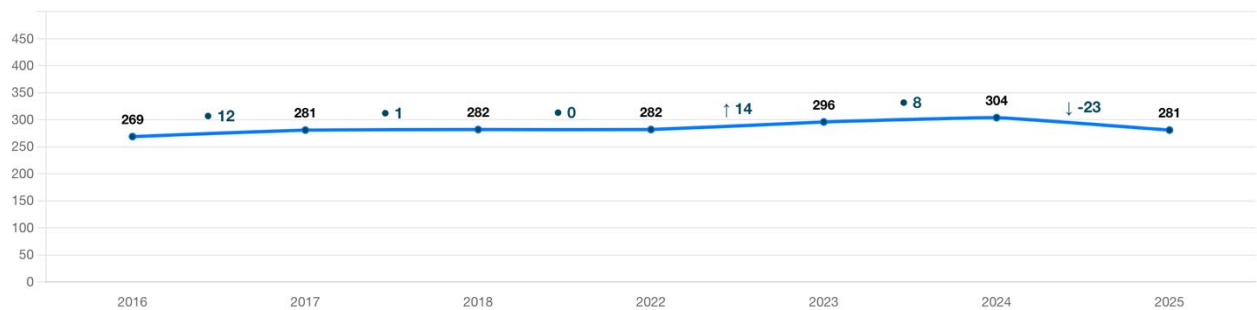
En 3° Básico y a partir de 6º Básico habrá que reforzar las acciones realizadas para reactivar los aprendizajes para el próximo año escolar, sin embargo, cabe mencionar que hay aspectos de la gestión o trabajo con el equipo pedagógico que se deben revisar y fortalecer para el próximo año escolar.

2.- RESULTADOS SIMCE

2.1.- Cuartos básicos:

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

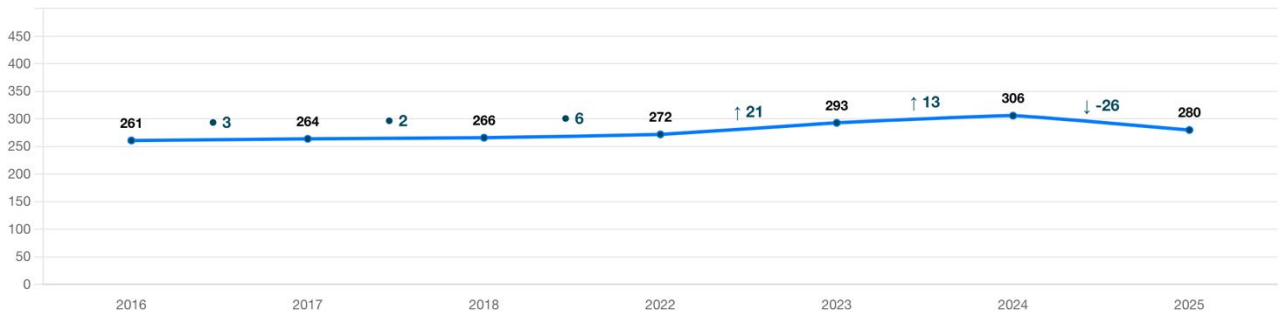
-3 pts
Puntos



Blas Pascal School

Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



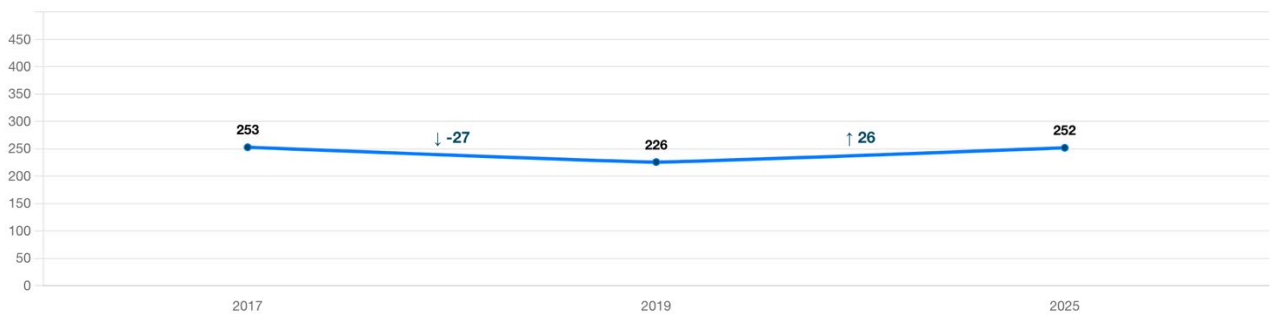
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

+10 pts
Puntos

2.2.- Octavos básicos:

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

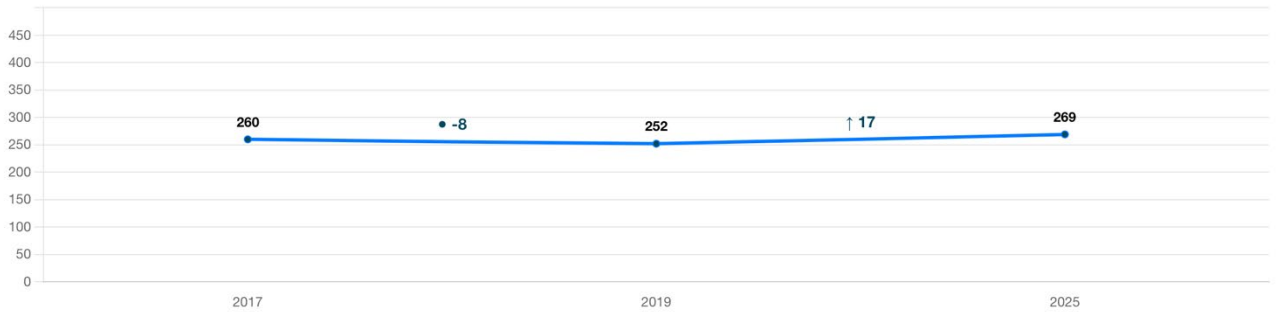
+2 pts
Puntos



Blas Pascal School

Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-4 pts
Puntos

Historia

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-2 pts
Puntos

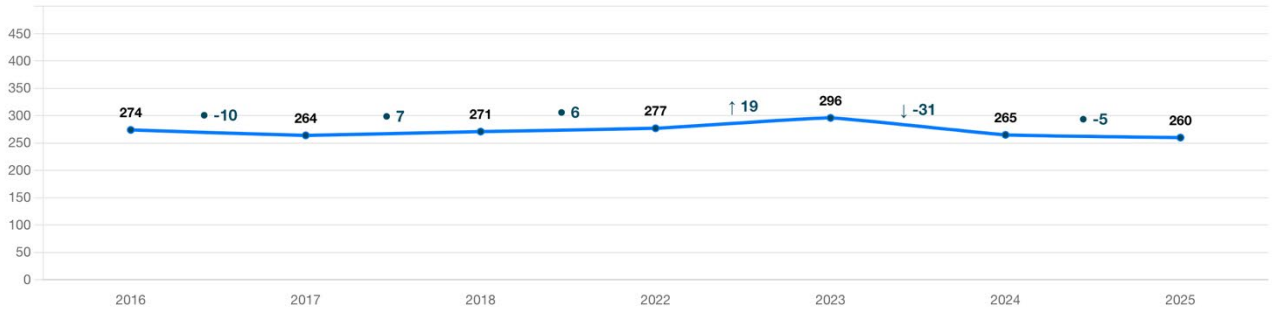


Blas Pascal School

2.3.- Segundos Años Medios

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

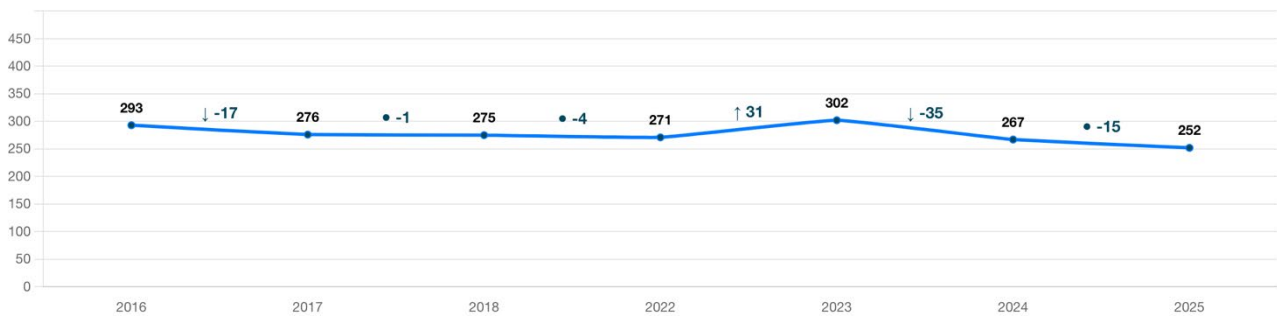


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-10 pts
Puntos

Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-37 pts
Puntos



Blas Pascal School

A la luz de los resultados, dentro de los espacios de reflexión técnica los docentes deben consensuar y definir las acciones que permitan promover, tanto en el aspecto académico como en el ámbito de desarrollo personal y social, la mejora de los resultados obtenidos para que las acciones sean consideradas en el ajuste y/o en la planificación 2026 del colegio.

La variable Autoestima académica y motivación escolar es sin duda una de las variables que se hace necesaria trabajar, a partir de la participación y formación ciudadana de los estudiantes de II° Medio.

Los resultados obtenidos dan cuenta de un ajuste necesario a realizar en la forma con la que se afronta el SIMCE, partiendo con cambios metodológicos en clases, incluyendo también la forma en la que se evalúan los aprendizajes y su posterior retroalimentación. Dentro de los compromisos adquiridos para el año 2026 se encuentran:

- Uso de metodologías activas para refrozar los contenidos
- Contextualizar los contenidos a elementos aplicables en la vida real
- Desarrollo de actividades tipo SIMCE de manera transversal en todos los niveles
- Utilizar los resultados del DIA y ensayos SIMCE para identificar estudiantes con bajo desempeño
- Planificar apoyo complementario a los estudiantes identificados
- Planificación académica colaborativa de actividades y evaluaciones, aunando criterios para ser aplicados en niveles paralelos.

RESULTADOS PAES PROCESO ADMISIÓN 2026

La prueba PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior), evalúa tanto conocimientos como habilidades referidos al currículum a través de las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. La PAES de Competencia Matemática contempla dos pruebas, una obligatoria para todos los estudiantes (M1) y otra destinada a estudiantes que postulan a carreras que requieren mayor especialización en esta área (M2). Por otra parte, la PAES de Ciencias comprende los módulos de Biología, Física, Química.

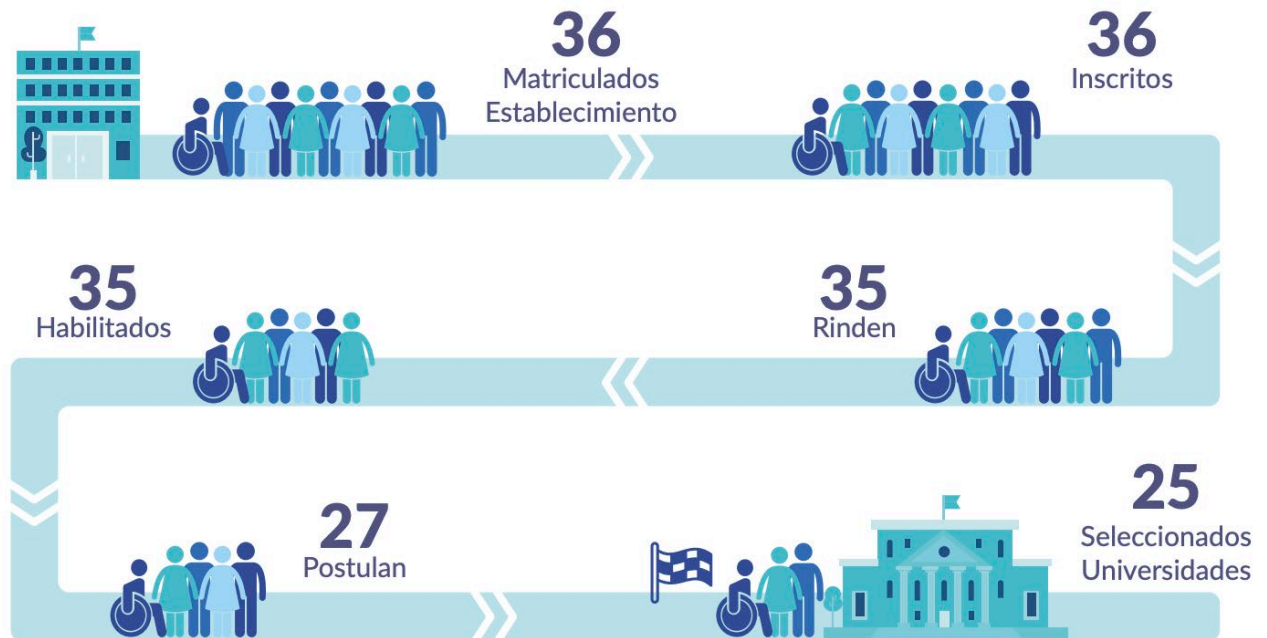
El propósito del presente informe es orientar y fortalecer los procesos formativos basándose en evidencia acerca de las habilidades y los conocimientos que deben desarrollar nuestros estudiantes a lo largo de su formación en E. Media.



Blas Pascal School

Para efecto de un mejor entendimiento de los resultados, se recuerda que, los puntajes van de 1 a 1000.

DE NUESTROS RESULTADOS



25 estudiantes (69.4%) de los 36 habilitados para rendir la PAES 2025, fueron seleccionados para ingresar a las universidades del consejo de rectores, 7 puntos porcentuales más que el año anterior.

La figura muestra la distribución de estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados.

Cabe destacar que dentro de los 36 estudiantes que rindieron la PAES, se obtuvieron 9 puntajes por sobre los 850 puntos, 3 más que el año anterior en donde se lograron 6 puntajes sobre los 850 puntos. Del mismo modo, destacan los resultados obtenidos en competencia lectora y matemática en términos de habilidades de cada evaluación, en donde los estudiantes del Blas Pascal School obtuvieron en promedio entre 5% y 9% por sobre lo obtenido por estudiantes de colegios similares, y por sobre los promedios comunales, regionales y nacionales.



Blas Pascal School

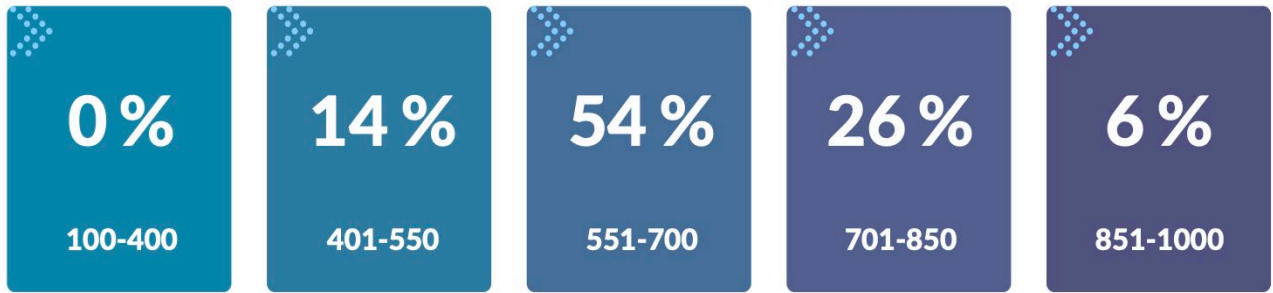
NEM		0 100-400	0 401-550	12 551-700	15 701-850	9 851-1000
RANKING		0 100-400	0 401-550	12 551-700	12 701-850	12 851-1000
COMPETENCIA LECTORA		0 100-400	5 401-550	19 551-700	9 701-850	2 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1		0 100-400	6 401-550	14 551-700	9 701-850	6 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		4 100-400	8 401-550	2 551-700	0 701-850	0 851-1000
HISTORIA Y C. SOCIALES		3 100-400	3 401-550	6 551-700	1 701-850	0 851-1000
BIOLOGÍA		2 100-400	12 401-550	4 551-700	0 701-850	0 851-1000
FÍSICA		1 100-400	4 401-550	3 551-700	0 701-850	1 851-1000
QUÍMICA		- 100-400	- 401-550	- 551-700	- 701-850	- 851-1000

- El 83 % de ellos obtiene puntajes sobre los 550 en Competencia Lectora y 81% sobre los 550 en Competencia Matemática I.
- 80% de nuestros estudiantes que rindieron PAES, obtuvieron puntaje por sobre los 550 puntos
- En el Área de las Matemáticas, es donde los alumnos presentan mejor desempeño.
- Al analizar a través de una tabla comparativa, los resultados promedio de las pruebas de acceso a la educación superior obligatorias junto al promedio por unidades educativas similares a nivel nacional, regional, provincial y comunal, podremos ver los siguientes resultados:



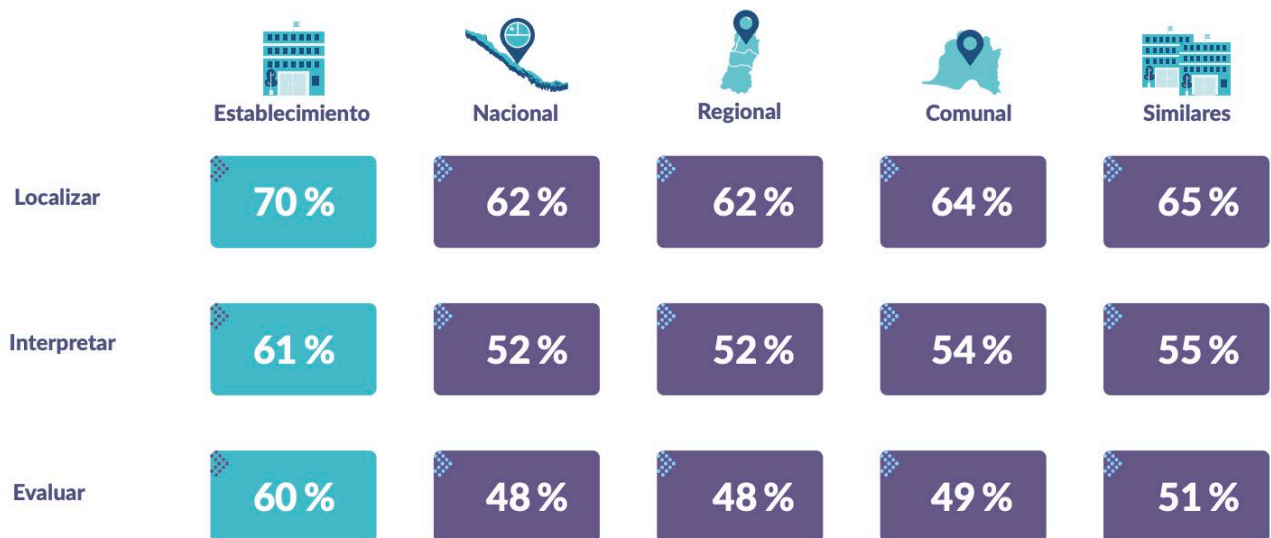
Blas Pascal School

COMPETENCIA LECTORA



Distribución de nuestros estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Lectora.

Resultados por habilidades: Promedio de respuestas correctas de los estudiantes del colegio en las habilidades evaluadas por la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del colegio con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



MATEMATICAS

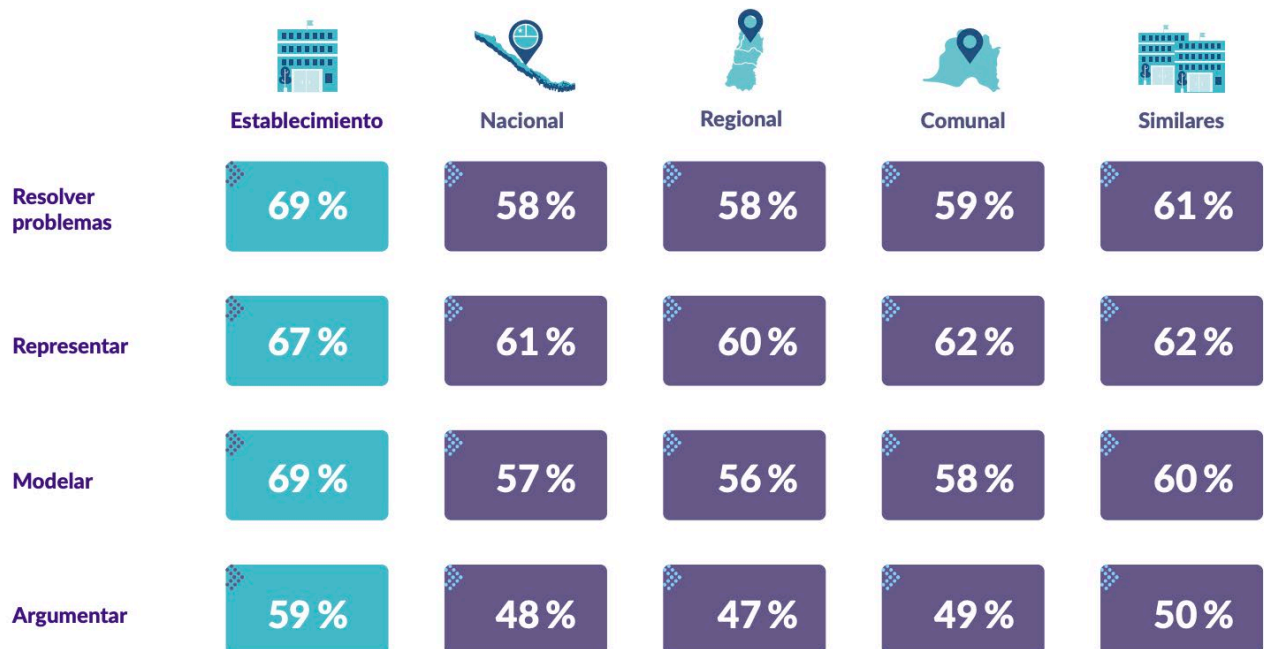
Porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 1.



Blas Pascal School



Resultado por habilidades: Promedio de respuestas correctas de estudiantes del Blas Pascal School en las habilidades evaluadas por la prueba de Competencia Matemática 1. Por cada habilidad, se compara el desempeño del colegio con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



ACCIONES DE MEJORA PARA EL AÑO 2026:

- 1.- Fortalecer las competencias de las y los docentes en su quehacer pedagógico manteniendo el uso de herramientas digitales con la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje para avanzar hacia el desarrollo de habilidades del siglo XXI que permitan a los y las estudiantes cumplir con sus aspiraciones.
- 2.- Acompañar a los docentes en el desarrollo de su labor, para apoyar y potenciar la mejora de sus estrategias de aula, basadas principalmente en el trabajo colaborativo, en la evaluación progresiva de los aprendizajes y en el desarrollo tridimensional de los estudiantes.



Blas Pascal School

3. Focalizar la enseñanza a través de cambios metodológicos que permitan al alumno ser partícipe de su propio aprendizaje, fomentando de esta manera la autonomía, el interés por aprender además del desarrollo de habilidades como: Comunicación, pensamiento crítico, carácter, colaboración y ciudadanía.
4. Utilizar reglamento de Evaluación bajo decreto 67, con énfasis en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, utilizando para ello una diversificación de instrumentos de evaluación.
5. Dar seguimiento y apoyo a los estudiantes que se encuentren en rezago pedagógico, generando instancias de nivelación y/o reforzamiento de aprendizaje claves, mejorando en aspectos de monitoreo de aprendizaje y toma de decisiones oportunas para la mejora de la enseñanza.
6. Incorporar con mayor fuerza a nuestros padres y apoderados al quehacer escolar con el propósito de fortalecer la tarea de respaldar la acción pedagógica y formativa planeada por nuestro colegio.
- 7.- Coordinar con convivencia escolar, acciones que lleven a fortalecer en los alumnos la autoestima pedagógica, el clima de convivencia escolar, el trabajo colaborativo, la identidad pascalina con el propósito de adquirir mayor compromiso al momento de enfrentarse a evaluaciones externas.
8. Desarrollo de trabajo interdisciplinario a través de metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, planificando de manera colaborativa en distintas asignaturas en 3º, 5º, 7º básico y 1º medio.
- 9.- Implementar enseñanza colaborativa en cursos paralelos, en donde dos profesores comparten la responsabilidad de la planificación de actividades y evaluaciones de su asignatura en un determinado curso.
- 10.- Diversificar la carga docente de primer ciclo, con el objetivo de que los estudiantes puedan interactuar con una mayor cantidad de profesores, y no solo con uno o dos que realizan la mayoría de las asignaturas, fomentando así la autonomía progresiva acorde a cada nivel.
- 11.- Utilizar los datos obtenidos en evaluaciones DIA y ensayos SIMCE o PAES, con el objetivo de analizarlos de manera detallada y poder retroalimentar de una manera más personalizada a los estudiantes.



Blas Pascal School

3. GESTIÓN ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

El presente informe da cuenta del nivel de ejecución y logro del Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2025, implementado en el Blas Pascal School. Durante el año, se trabajó en la consolidación de un ambiente educativo seguro, inclusivo y colaborativo, tomando como base las lecciones aprendidas del informe 2024. El plan se estructuró en cinco dimensiones: Ética, Formativa, Modos de Convivir, Gestión de la Convivencia y Contextos de Aprendizaje, con un énfasis especial en el desarrollo socioemocional y la salud mental de toda la comunidad educativa.

DIMENSIÓN ÉTICA

Entendida como un horizonte valórico para todos los actores del sistema educativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	OBSERVACIONES
Potenciar la actitud cívica y el buen comportamiento de los/as estudiantes en actos de connotación pública.	Se presentó calendario de actos a profesores/as y se realizaron actos cívicos todos los lunes. Se fomentó la preparación de números artísticos.	80% de los actos programados se realizaron. Se observó mejora en la organización y puntualidad.	Falta de dominio del himno institucional, e himno nacional en gran parte de los cursos.	Se implementó plan de mejora: aprendizaje del himno por niveles. Se recordaron actos en primer consejo del mes.
Definir las directrices para la celebración del "Día del Pascalino/a".	Organización de actividades en conjunto con profesores, se crean talleres con diversas temáticas.	Se estableció una jornada con participación de profesores y alumnos.	La planificación con mayor anticipación permitirá el generar una actividad que responda a mayor cantidad de temáticas.	Plan de mejora 2026: gestionar con la debida anticipación la actividad que se realizará.
Resguardar, valorar y promover la asistencia a clases.	Destacada la mejor asistencia mensual con incentivos simples	Se trabajó en 1º ciclo básico con la generación de incentivos	La meta de asistencia se fijó en 85% (en 2024 era 80%). Algunos cursos no	Se reforzó con apoderados el derecho a educación. Plan 2026: reforzar el trabajo en reuniones



Blas Pascal School

	(no asociados a notas).	durante los actos del día lunes.	alcanzaron el 85% constantemente.	mensuales con Inspectoría y Convivencia Escolar.
Fortalecer la cooperación y solidaridad.	Día de la Solidaridad en agosto. Actividades: recaudación de fondos, intervenciones comunitarias y vínculos con la comunidad.	Participación del 100% de los cursos. Se logró colaboración activa con instituciones locales.	Se debe extender hacia los apoderados.	Se propone para 2026 establecer un cronograma con valores de participación para costear visitas.
Fomentar la integración en la sociedad y promover la igualdad de oportunidades (Día de la Discapacidad).	Conmemoración del Día Mundial de la Discapacidad en diciembre. Actividades formativas y educativas.	----- -----	No se logró gestión con instituciones externas (misma dificultad que en 2024).	Plan 2026: iniciar contactos con instituciones a nivel local desde marzo

DIMENSIÓN FORMATIVA

Entendida como el proceso de enseñanza de la convivencia y su consecuente proceso de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	OBSERVACIONES
Potenciar habilidades de profesores/as en reuniones de apoderados y entrevistas.	Talleres formativos en marzo: Mediación escolar y Comunicación con apoderados.	Se entregaron tips de manejo y control de conversación. Se modeló entrevista.	Algunos docentes mostraron resistencia al role playing	Se sugiere para 2026 solicitar espacios breves para práctica simulada.
Comprender y potenciar los valores Pascalinos.	"Día del Pascalino/a". Actividades por niveles.	Participación del 100% de los cursos. Se realizó actividad de trabajo, junto a los profesores,	Se notó cierto ausentismo por el aviso previo de la jornada que se iba a realizar.	Plan 2026: promover participación estudiantil en la organización desde meses previos.



Blas Pascal School

		quienes crearon diferentes temáticas relevantes a la vida escolar, talleres por sala.		
Orientación Vocacional (Test de intereses).	Aplicación de test de intereses a 3° y 4° medio en junio.	Evaluación al 60% de los alumnos.	Aplicación presencial limitada por disponibilidad de sala de computación.	Se recomienda usar tablets o realizar test masivo en sala de clases.
Orientación a 2° medios para elección de plan de estudios.	Charlas de docentes sobre electivos.	Evaluación al 100% de los alumnos.	Algunos estudiantes eligieron sin considerar afinidad vocacional.	Para 2026: guiar a estudiantes para que elección sea acorde a futuras carreras.
Asistencia de universidades.	Visitas de universidades a 3° y 4° medio durante todo el año.	90% de asistencia de alumnos.	Solo se enfocó en 4° medio.	2026: realizar feria vocacional en gimnasio para 4° medios.
Charla NEM + Ranking.	Charla a 1° a 4° medio en abril.	Participación del 100% de los invitados.	Material enviado a apoderados tuvo baja lectura.	Generar la actividad por parte del colegio, o institución que permita el vincular de mejor forma la charla, para dar continuidad al proceso.
Fortalecer habilidades socioemocionales mediante alianza con educación superior.	Intervenciones grupales junto a estudiantes en práctica de Universidad de Los Lagos (ULA) en niveles de 5° a 7° básico. Temas: autoestima, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo.	Se logró cobertura del 85% de los cursos focalizados. Alta receptividad de estudiantes hacia los practicantes.	Rotación de practicantes cada semestre requirió nuevo periodo de adaptación.	Generar una alianza que permita un trabajo más permanente y focalizada



Blas Pascal School

<p>Abordar temáticas de crianza y convivencia digital en espacio de reunión de apoderados.</p>	<p>Durante reunión de apoderados del primer semestre (junio) se realizó intervención de 20 minutos por curso: "Convivencia digital y ciberacoso" a cargo de encargada de Convivencia Escolar. Se entregó decálogo y código QR a denuncias.</p>	<p>100% de los apoderados asistentes a reunión recibió la información. Se registró aumento del 30% en consultas espontáneas sobre ciberacoso durante julio.</p>	<p>Tiempo limitado (20 minutos) impidió profundizar en estudios de caso. Algunos apoderados solicitaron taller extendido.</p>	<p>2026: Realizar dos intervenciones breves (mayo y septiembre) y ofrecer taller optativo de 90 minutos para profundizar.</p>
--	--	---	---	---

DIMENSIÓN DE MODOS DE CONVIVIR

Es entendida como las diversas maneras de relacionarse entre sí, buscando un aprendizaje situado que transforme las prácticas cotidianas.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	OBSERVACIONES
<p>Realizar diagnóstico de Convivencia Escolar.</p>	<p>Aplicación de instrumento 2º ciclo básico y IIIº Año Medio</p>	<p>Se obtuvo catastro actualizado (informe institucional).</p>	<p>No se realizó diagnóstico al inicio y final de semestre (solo uno).</p>	<p>2026: aplicar dos diagnósticos (inicio y fin de semestre).</p>
<p>Desarrollar pensamiento reflexivo, juicio y voluntad de acción en estudiantes.</p>	<p>Establecimiento de Directivas de curso y Centro de Alumnos en marzo. Actividad de formación en abril.</p>	<p>----- -----</p>	<p>----- -----</p>	<p>Se planificará para el año 2026 el poder realizar el taller de formación para directivas de curso</p>
<p>Desarrollar experiencias de buena convivencia.</p>	<p>Día de la Convivencia Escolar en abril. Elección de encargado/a de convivencia por</p>	<p>Participación de todos los cursos. Se eligieron encargados.</p>	<p>El día de convivencia duró media jornada; se sugiere jornada completa.</p>	<p>Se implementó mural de convivencia.</p>



Blas Pascal School

	curso (3° básico a 4° medio).			
Fortalecer vínculos colegio-familia.	Mesas de trabajo con directivas de apoderados y alumnos durante el año.	Participación: 50% apoderados, 70% alumnos (meta cumplida).	Baja participación de apoderados de cursos superiores.	2026: propiciar lineamientos diferenciados por nivel.
Potenciar celebración día del profesor/a.	Celebración en octubre con participación de alumnado, Centro de Padres y Dirección.	Involucramiento concreto de alumnos y Centro de Padres.	Se dividió el gimnasio por niveles, pero hubo desorden en salidas.	2026: planificar mejor los accesos y salidas.
Potenciar celebración día de la educadora y técnico de párvulos.	Noviembre (educadoras) y agosto (técnicos).	Involucramiento de alumnos, Centro de Padres y Dirección.	----- -----	2026: realizar reconocimiento en acto cívico especial.
Potenciar celebración día del asistente de la educación.	Octubre.	Involucramiento de toda la comunidad.	Misma dificultad: bajo reconocimiento público.	Incluir en acto cívico.
Conocer grado de satisfacción de alumnos/as nuevos/as (2022-2024).	Jornada de evaluación y encuestas de satisfacción a alumnos y apoderados nuevos.	Se aplicaron encuestas Google Forms a 7° a 3° medio y 3° a 8° básico.	No se logró evaluar a todos los niveles por falta de horarios no lectivos.	2026: aumentar el alcance de la medición a realizar.
Proporcionar estrategias a apoderados para entender desarrollo de sus hijos.	Generación de material para reuniones de apoderados según diagnóstico.	Asistencia del 90% de apoderados a reuniones.	El material digital tuvo baja consulta.	2026: entregar material impreso resumido.
Contribuir a mejorar calidad de vida (Prevención consumo Alcohol y Drogas).	Ejecución programa SENDA en horas de formación valórica. Charlas profesionales. Aplicación encuestas semestrales.	Cumplimiento del 50% de actividades.	No se gestionaron instancias con CESFAM o PDI. Solo se gestionó charlas con carabineros de Chile que respondió a una	2026: gestionar redes externas.



Blas Pascal School

			situación en particular.	
Generar espacio de reflexión sobre afectividad, sexualidad y autocuidado.	Plan de afectividad, sexualidad y género para 7° básico a 2° medio.	Participación del 90% de estudiantes.	No hubo charlas para apoderados ni compromiso de padres.	2026: psicoeducación con apoderados y charlas CESFAM.
Contribuir a mejorar calidad de vida (Prevención consumo Alcohol y Drogas).	Ejecución programa SENDA en horas de formación valórica. Jornada específica de prevención de drogas para III° medio (septiembre) con tallerista externo. Charlas profesionales. Aplicación encuestas semestrales.	Cumplimiento del 60% de actividades (se superó el 50% inicial). Jornada III° medio logró 95% de asistencia y altos niveles de reflexión post actividad.	No se gestionaron instancias con CESFAM o PDI. Solo se gestionó charla con Carabineros que respondió a una situación puntual.	2026: Gestionar redes externas. Repetir jornada específica por nivel.
Entregar herramientas a apoderados para abordar temas de crianza en entornos actuales.	Ciclo de talleres presenciales para apoderados (mayo-octubre): 1) Sexualidad y afecto en la adolescencia; 2) Manejo de pantallas y límites tecnológicos; 3) Educación medioambiental desde el hogar.	Se generó guía de tips por cada taller.	Baja asistencia de apoderados de II° a IV° medio a taller de sexualidad (solo 15% del nivel).	2026: Grabar talleres y subir a plataforma. Alternar horarios (vespertino y sábado).
Fortalecer vínculos colegio-familia.	Mesas de trabajo con directivas de apoderados y alumnos durante el año. Además, durante semana del colegio (octubre): • Pintado de mural	Actividades planificadas lograron aproximadamente 80% de asistencia de familias de 3° a 6°.	Baja participación de apoderados de cursos superiores en mesas de trabajo (misma tendencia).	2026: Propiciar lineamientos diferenciados por nivel. Incorporar actividades prácticas para enseñanza media.



Blas Pascal School

	colaborativo (1° y 2° básico con apoderados) Actividad "Abriando los árboles" (Pre-kínder a 2° básico)			
Potenciar celebración día del profesor/a.	Celebración en octubre con participación activa de alumnado (números artísticos), Centro de Padres (breakfast y regalos) y Dirección (discurso y reconocimientos). Se realizó convivencia por departamentos y acto central en gimnasio.	Involucramiento concreto de alumnos (7 presentaciones artísticas) y Centro de Padres (logística completa). 95% de profesores asistió.	Se dividió el gimnasio por niveles, pero hubo desorden en salidas (misma dificultad). Además, algunos apoderados no enviaron saludos acordados.	2026: Planificar mejor los accesos y salidas. Enviar recordatorio semanal a apoderados.

DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Proceso colaborativo e intencionado de estrategias para aprender a convivir mejor y prevenir la violencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	OBSERVACIONES
Instruir al equipo docente sobre el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	Difusión, comentario y aprobación en Consejo de Profesores (marzo).	Aprobación del Plan y firma en hoja de asistencia.	Ninguna	Se generó acta de consejo
Proveer herramientas a docentes nuevos.	Jornada de inducción a profesores/as nuevos/as en febrero.	Asistencia del 100% de profesores nuevos.	Algunos docentes nuevos no recibieron seguimiento posterior.	2026: plan de acompañamiento durante primer semestre.



Blas Pascal School

Seguimiento quincenal de la convivencia escolar.	Reunión quincenal entre Convivencia Escolar e Inspectoría desde marzo.	Realización del 80% de las reuniones.	Es necesario incorporar otros estamentos del colegio en los seguimientos que se realizan.	2026: incluir a profesores jefes según necesidad.
Comprender procesos de actuación frente a protocolos.	Información en Consejo de Profesores (marzo) sobre: Protocolo de orientación para estudiante embarazada, abuso sexual, acoso escolar, maltrato de adultos a alumnos.	Asistencia del 100% de profesores. Talleres formativos sobre acoso escolar (marzo-abril-mayo).	Evaluación a inspectoría sobre conocimientos se realizó, pero mostró falencias en aplicación.	2026: realizar talleres prácticos con casos simulados.
Fortalecer clima laboral y trabajo colaborativo entre docentes.	Jornada de team building para todo el cuerpo docente (julio, día de planificación). Actividades: dinámicas de confianza, resolución de problemas en equipo y taller de comunicación asertiva.	Participación del 92% de profesores. Evaluación post jornada: 88% reportó mejora en percepción de trabajo en equipo.	Algunos docentes mostraron resistencia inicial a dinámicas kinestésicas.	Incorporar una jornada de cierre de año en 2026.

DIMENSIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

Elementos del acontecer cotidiano que inciden directamente en los modos de convivir.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	OBSERVACIONES
Educación sobre buena utilización	Charla "Internet Segura" en mayo	Se realizó trabajo de reflexión por estudiantes.	No se incluyó a 3° y 4° medio, donde	2026: ampliar a enseñanza media completa.



Blas Pascal School

de internet y redes sociales.	para 5° a 8° básico y 1°-2° medio.		el riesgo es mayor.	
Proporcionar herramientas para controlar ansiedad frente a PAES y vida universitaria.	Calendario de trabajo para IV° medio durante 1° semestre: actividades para control de ansiedad y conocimiento de vida universitaria.	Informe de actividades realizadas con IV° medio.	Algunas actividades se concentraron al final del semestre.	2026: distribuir actividades desde marzo.
Promover hábitos de vida saludable en articulación con red de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Visita mensual de dentista a 3° básico (marzo a noviembre) para revisión y aplicación de flúor. • Charlas de alimentación saludable en horas de consejo de curso (5° a 7° básico). • Implementación de pausas activas en jornada escolar (1° a 4° básico). 	100% de estudiantes de 3° básico con al menos 6 controles dentales durante el año. Disminución de derivaciones por caries en 40% vs 2024. Pausas activas implementadas en 85% de los cursos de 1° a 4°.	Dificultad de agenda para coordinar dentista con horario de clases.	2026: Extender visita dental a 1° y 2° básico (1 vez al semestre).

CONCLUSIONES GENERALES

1. Cumplimiento global: Se alcanzó un 85% de cumplimiento de las actividades planificadas para 2025. Las dimensiones con mayor logro fueron Ética y Gestión de la Convivencia. Las áreas de mejora se concentran en la vinculación con instituciones externas (SENDA, CESFAM, PDI) y la participación de apoderados en actividades artísticas y de organización.

2. Aspectos destacados:

- Implementación exitosa del "Día del Pascalino/a", con la gestión de los profesores en la creación, e implementación de talleres.
- Creación del cargo de "Encargado/a de Convivencia Escolar" por curso.
- Diagnóstico de convivencia escolar aplicado y analizado.



Blas Pascal School

- Alta participación estudiantil en actividades solidarias y de convivencia.

3. Desafíos para 2026:

- Gestionar alianzas con CESFAM, Carabineros y PDI para talleres de prevención.
- Aumentar la participación de apoderados mediante horarios flexibles y material impreso.
- Implementar dos diagnósticos de convivencia (inicio y fin de semestre).
- Realizar una feria vocacional en el gimnasio para 4° medio.
- Fortalecer el plan de afectividad y sexualidad con psicoeducación a apoderados.

4. Cumplimiento del enfoque en salud mental: Se incorporaron actividades para el manejo de la ansiedad (PAES) y se priorizó el bienestar integral, aunque se requiere mayor trabajo con redes externas de salud mental.

4. GESTIÓN CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS 2025

A continuación, se describen las actividades realizadas y organizadas por el Centro general de Padres y Apoderados del colegio Blas Pascal durante el año escolar 2025. Esta memoria recuperará por cada mes las actividades, resaltando, un resumen de su implementación y una opinión sobre lo realizado.

Diciembre 2025

Durante el periodo de matrículas fijado por el MINEDUC representantes del CGPA se hace presente para permanecer en el establecimiento y poder cobrar la cuota anual, que asciende a \$20.000 pesos por familia y se cancela de forma voluntaria. Esto representa gran parte importante de los ingresos que tendrá la organización para el año 2026. La recaudación no fue lo esperado, seguimos señalando lo de los últimos años que las familias nuevas son las que pagan y sigue bajando la recaudación voluntaria de las familias que ya forman parte del colegio.

Marzo 2025

La directiva revisa la recaudación en dinero y lo que queda en caja para comenzar el año 2025. Se prepara además el balance para ser presentado en la primera asamblea de Abril 2025.

Abril 2025

Se cita a la primera asamblea de CGPA del año. Asisten la mayoría de los representantes de cada curso. Cabe destacar que siempre hemos tenido un alto porcentaje de asistencia de las directivas de los cursos.



Blas Pascal School

En esta oportunidad se constituye la directiva 2025, conformada por las siguientes personas:

- Presidenta: Sra. Jeanette Guala
- Secretaria: Sra. Omara Moris
- Tesorera: Sra. Roxana Santibañez

La directiva completa ratifica su cargo desde el año anterior. Se procede a entregar el balance del año 2025, el cual es aprobado por la asamblea.

Se explica a la asamblea la participación nuevamente este año en las Olimpiadas de Apoderados en donde participan diferentes colegios particulares subvencionados de Osorno. La asamblea vota a favor para juntar la mitad del costo de la inscripción a las olimpiadas entre los cursos.

Además, se realiza aporte para el desayuno que se organiza para las autoridades de Carabineros de Chile, nuestro tradicional acto de cada año para celebrar su día.

Agosto 2025

Se realiza nueva asamblea para comenzar el 2do semestre y planificar las actividades que vienen durante este periodo. Se comenta que las actividades en las que participará y/o organizará el CGPA son las siguientes:

- Día del Profesor
- Aniversario BPS 20254 (se colaborará al CEAL con un aporte en dinero)
- Fiesta de la Primavera (rifa anual)
- Reconocimiento al "Apoderado Pascalino"
- Aporte a III° medios para la realización de Cena de despedida de IV° medios 2025
- Aporte para cuadro de transición de 8° básicos 2025
- Regalos a alumnos/as destacados para la Velada de premiación 2025

Teniendo en cuenta todas las actividades en donde participará/aportará el CGPA, se recuerda que se necesita la colaboración de todas las directivas sobre todo en la participación en la Rifa anual, instancia que representa el mayor ingreso de dinero durante el año y que condiciona la realización de estas actividades.

Septiembre 2025

Las comisiones organizadas en las reuniones anteriores comienzan su participación en las Olimpiadas de Apoderados/as, en donde se participa en las siguientes disciplinas: ajedrez, football/futbolito varones, basketball varones y damas. Los diferentes equipos de apoderados/as



Blas Pascal School

dispusieron de tiempo para entrenar en sus diferentes disciplinas y obtuvieron buenos resultados a nivel de tablas. El CGPA aportó con el saldo del pago de las inscripciones para cada disciplina

Octubre 2025

Durante este mes, se llevan a cabo varias actividades y/o colaboraciones.

Primeramente, el CGPA celebró (en conjunto con el CEAL) el “Dia del profesor” 2025 ofreciendo una cena para todos los/as profesores y directivos de nuestro Establecimiento en conjunto al Colegio.

Otra actividad en la que participó/colaboró en este mes el CGPA fue en el Aniversario BPS 2024, en donde se entregó un aporte en dinero al Centro de Alumnos/as (CEAL) para apoyar en la compra de los premios (copas de 1°, 2° y 3° lugar) y bandas y coronas para reyes y reinas, además de diademas para todas las princesas de los diferentes cursos.

Se realizó compra de tómbola, para el uso de la rifa anual que realizamos año a año, lo cual significa una gran ayuda, porque ya no tendremos que solicitar la tómbola y depender de ello en lo que tiene que ver en fechas.

Noviembre 2025

En este mes, se organiza la tradicional “Rifa Anual” en la que cada familia pascalina vende su talonario (1 por familia independiente de cuántos hijos/as tengan en el colegio). Sumado a eso y en la misma línea, como una forma de convocar a la familia y generar una instancia para que los cursos generen recursos, se organiza la “Fiesta de la primavera”, en la que cada curso tiene su stand y vende comida específica (sorteada con anterioridad para propiciar que sea justo). En esta celebración familiar que se lleva a cabo durante toda la jornada, se tira la rifa al final del día. Los ganadores son posteriormente transparentados. Además, durante el día, el CGPA generó instancias como por ejemplo premio al “mejor stand”, premios al “apoderado/a Pascalino/a” de cada curso, y algunos concursos para amenizar el día como “tugar tugar” para apoderados y alumnos con premios en dinero. Esta es una instancia tradicional e institucional que cada año brinda gran satisfacción a los organizadores y a la comunidad educativa en general.

También, se entregó a la directiva del III° medio el aporte en dinero para la realización de la tradicional “Cena de despedida de los IV° medios 2025” para apoyar a esta organización.

Diciembre 2025

En el mes de diciembre, como cada año, el CGPA aporta con la compra de presentes para las y los estudiantes premiados en la Velada 2025, acto de premiación de los/as alumnos/as destacados de cada nivel.

Además, durante este mes se realiza un aporte en dinero a los 8° básico 2025 para la compra de cuadros de transición y/o presentes para conmemorar su paso hacia la Enseñanza Media.



Blas Pascal School

Finalmente, durante los meses de diciembre, en el periodo de matrículas dispuesto por el MINEDUC, un/a representante del CGPA se apersona al establecimiento para cobrar el aporte familiar, el cual es voluntario y que representará buena parte de los ingresos para el año 2026.

BALANCE INGRESOS/EGRESOS 2025

En el siguiente detalle, se muestra a modo de resumen los montos de ingresos, egresos y remanente de caja correspondientes al año 2025.

CONCEPTO	MONTO
Ingresos (cuotas 2025, rifa 2025 y otros)	\$9.834.992
Egresos (por conceptos de actividades)	\$9.361.926
Saldo (al 01 de diciembre 2025)	\$472.466

Durante la primera asamblea del año 2026 se entregará un balance detallado de lo anteriormente expuesto, considerando además la recaudación total de cuota 2026 en periodo de matrículas, todo para transparentar aún más los montos con los que se contará y comenzará el año 2026.

5. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

En relación con la infraestructura del establecimiento, durante el año 2025 se continuó avanzando en el mejoramiento progresivo de los espacios educativos, con el objetivo de fortalecer las condiciones de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se realizaron importantes inversiones orientadas a la mejora y mantención. Entre ellas, se destaca la renovación de pizarrones en distintas salas, adquisición de mobiliario escolar, la ejecución de diversas reparaciones y mantenciones estructurales, así como trabajos de pintura y mejoramiento de espacios comunes. Se realizó el recambio de ventanas en el sector de la casona. Asimismo, se implementó pasto sintético de alto tráfico en el patio de educación parvularia, favoreciendo un espacio más seguro y adecuado para el desarrollo de actividades recreativas.

Un hito significativo durante el año fue la inversión en un sistema de calefacción fotovoltaica, iniciativa pionera en la región, que permite avanzar hacia un modelo energético más eficiente, sustentable y acorde a las necesidades de bienestar de nuestros estudiantes.



Blas Pascal School

6. OTROS RECURSOS

Se otorgaron, 118 becas completas. las que favorecieron a estudiantes que presentaron problemas económicos y también aquellos que han tenido una trayectoria destacada con buen rendimiento académico o deportivo,. El monto de este recurso fue el equivalente a \$ 122.818.448.-

Asimismo, como es tradicional el Estado nos aportó los textos escolares para básica y media, en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, física, inglés, química, historia y ciencias sociales.

Nuestro establecimiento es subvencionado por el Estado, bajo la modalidad de financiamiento compartido, lo que implica que su funcionamiento se sostiene a partir de dos fuentes complementarias y fundamentales: por una parte, los recursos que entrega el Estado a través de la subvención escolar, y por otra, el aporte que realizan los padres y apoderados.

ESTADOS DE RESULTADO

De Enero del 2025 a Diciembre del 2025
Desde el Centro de Costo 0 hasta el 9999999

Código Cuenta	Nombre Cuenta	Debe Ejercicio	Haber Ejercicio	Saldo Deudor	Saldo Acreedor
400000	EGRESOS				
410000	GASTOS DE ADMINISTRACION				
410100	GASTOS REMUNERACIONES				
410101	SUELDOS BASE	535,299,337	109,839	535,189,498	
410102	HORAS EXTRAS	1,193,322		1,193,322	
410104	INCREMENTO % ZONA	52,930,290		52,930,290	
410105	BRP TITULO Y MENCION	295,406,268		295,406,268	
410106	LEY 19464 ASISTENTES	3,587,694		3,587,694	
410116	ASIGNACIONES	129,947,508		129,947,508	
410119	COLACION Y MOVILIZACION	19,736,084		19,736,084	
410121	BONOS ACORDADOS CON EL SOSTEN.	73,611,687	328,799	73,282,888	
410200	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE R.				
410201	BONO ESCOLAR Y ADICIONAL	1,389,383		1,389,383	
410202	AGUINALDO NAVIDAD	2,389,278		2,389,278	
410203	AGUINALDO FIESTAS PATRIAS	3,408,129		3,408,129	
410204	BONO ESPECIAL	7,814,176		7,814,176	
410205	BONO VACACIONES	3,603,666		3,603,666	
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL				
410301	INDEMNIZACIONES FINIQUITOS	19,246,695		19,246,695	
410304	OTROS GASTOS EN PERSONAL	3,838,254		3,838,254	
410400	APORTES PREVISIONALES				
410401	SEGURO ACC.DEL TRABAJO	22,296,950		22,296,950	
410402	SEGURO DE CESANTIA	21,773,387		21,773,387	
410403	SEGURO INV. Y SOB.SIS	14,349,148		14,349,148	
410404	SEGURO SOCIAL	3,834,405		3,834,405	
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APREND.				
410601	IMPLEMENTOS DE LABORATORIO	304,240		304,240	
410603	INSTRUMENTOS MUSICALES Y ART.	35,004		35,004	
410604	RECURSOS AUD.VISUALES Y SOWFTW	21,547,000		21,547,000	
410606	BIBLIOTECA,LIBROS Y REVISTAS	26,000		26,000	
410607	EVENTOS EDUCAT.Y CULTURALES	207,795		207,795	
410700	G.EN EQUIPAM.DE APOYO PED.				
410703	EQUIPOS INFORMATICOS	1,429,990		1,429,990	
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS				
410801	UNIFORME Y VESTUARIO	65,300		65,300	
410900	GASTOS DE OPERACION				
410902	MATERIAL DE OFICINA	2,999,562		2,999,562	
410903	REPRODUCCION DE DOCUMENTOS	1,111,204		1,111,204	
410904	ALIMENTACION	62,933		62,933	
410905	INSUMOS COMPUTACIONALES	5,352,630		5,352,630	
410907	UTILES DE ASEO	9,565,025		9,565,025	
410908	PUBLICIDAD	119,000		119,000	
410909	PASAJES Y FLETES	1,530,444		1,530,444	
410910	OTROS GASTOS DE OPERACION	286,623,771	2,000,009	284,623,762	
410911	GASTOS MUNICIPALES E IMPTOS.	118,826		118,826	

CARLOS OYANEDER TEJO
RUT: 10.148.206 - 5
Contador Auditor

ESTADOS DE RESULTADO

De Enero del 2025 a Diciembre del 2025
 Desde el Centro de Costo 0 hasta el 9999999

Código Cuenta	Nombre Cuenta	Debe Ejercicio	Haber Ejercicio	Saldo Deudor	Saldo Acreedor
410913	GASTOS BANCARIOS	7,453,767	39,777	7,413,990	
410916	CONTRATACION DE SEGUROS	4,414,205		4,414,205	
411000	SERVICIOS BASICOS				
411001	INTERNET	16,514,948		16,514,948	
411002	AGUA	3,133,838	129	3,133,709	
411003	GAS	52,450		52,450	
411004	ELECTRICIDAD	10,416,292	39,511	10,376,781	
411005	SERVICIOS DE CORRESPONDENCIA	9,140		9,140	
411006	TELEFONO	3,425,088		3,425,088	
411007	CALEFACCION	2,519,547		2,519,547	
411008	OTROS SERVICIOS BASICOS	405,001		405,001	
411100	SERVICIOS GENERALES				
411101	SERVICIOS DE ASEO	88,957,506		88,957,506	
411102	SERVICIOS DE SEGURIDAD	1,376,378		1,376,378	
411103	CONTRATACION OTROS.SERV.EXT.	46,203,613		46,203,613	
411400	ARRIENDOS INMUEBLES				
411401	ARRIENDO LOCAL ESCOLAR	285,075,840		285,075,840	
411500	ARRIENDO BIENES MUEBLES				
411502	ARRIENDO MAQ.Y EQUIPOS	1,142,400		1,142,400	
411600	G.EN CONST.Y MANT.INFRAESTRUC.				
411601	MANT.Y REP. DE INFRAESTRUCT.	55,941,014		55,941,014	
411604	INST.ELECTRICAS Y CALEFACCION	27,610,108		27,610,108	
411700	G.MANT.Y REP. BIENES MUEBLES				
411701	MANT.Y REPAR.DE BIENES MUEBLES	1,129,715		1,129,715	
411703	MANT.REP.EQUIPOS COMPUTACIONAL	279,900		279,900	
Total Pérdida		2,102,815,135	2,518,064	2,100,297,071	0

300000 INGRESOS

310000	INGRESOS OPERACIONALES				
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES				
310101	SUBVENCION GENERAL		738,228,341		738,228,341
310103	INCREMENTO ZONA		128,628,366		128,628,366
310107	LEY 19464 Y 21109		8,751,844		8,751,844
310108	APORTE POR FONDOS DE BECAS		50,422,998		50,422,998
310207	BRP TITULO Y MENCION		164,727,203		164,727,203
310213	ASIGNACION POR TRAMO		51,074,692		51,074,692
310300	SUNVENCIONES ESPECIALES				
310305	SUBVENCION APOYO MANTENIMIENTO		10,364,277		10,364,277
310306	SUBVENCION PRORENTENCION		3,854,501		3,854,501
310308	SUBVENCION REFUERZO EDUCATIVO		2,253,869		2,253,869
310400	RELIQUIDACIONES Y DEVOLUCIONES				
310401	RELIQUIDACIONES	17,646,100	46,265,870		28,619,770
310402	RELIQUIDACION FICOM		55,239,689		55,239,689
310600	BONOS Y AGUINALDOS				

CARLOS OYANEDER TEJO
 RUT: 10.148.206 - 5
 Contador Auditor

ESTADOS DE RESULTADO

De Enero del 2025 a Diciembre del 2025
Desde el Centro de Costo 0 hasta el 9999999

Código Cuenta	Nombre Cuenta	Debe Ejercicio	Haber Ejercicio	Saldo Deudor	Saldo Acreedor
310601	BONO ESCOLAR		1,389,383		1,389,383
310602	AGUINALDO NAVIDAD		2,389,278		2,389,278
310603	AGUINALDO F.PATRIAS		3,408,129		3,408,129
310604	BONO ESPECIAL		7,814,176		7,814,176
310605	BONO VACACIONES		3,603,666		3,603,666
310700	OTROS INGRESOS FISCALES				
310701	OTROS INGRESOS FISCALES		1,799,091		1,799,091
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIM.				
310808	INGRESOS FICOM	15,928,012	925,615,836		909,687,824
311100	OTROS INGRESOS				
311101	OTROS INGRESOS		1,354,607		1,354,607
Total Ganancia		33,574,112	2,207,185,816	0	2,173,611,704
SUMAS		15,928,012	947,374,166	2,100,297,071	2,173,611,704
RESULTADO				73,314,633	
TOTALES				2,173,611,704	2,173,611,704

CARLOS OYANEDER TEJO
RUT: 10.148.206 - 5
Contador Auditor